

Pedagogisch beleidsplan
Putri, Nila, Anjel KDV & BSO

Januari 2025

Voorwoord

Bij Mamasthee worden kinderen in een pedagogische veilige omgeving opgevangen. Het kind staat centraal in deze setting. Een goed contact met de ouder/verzorger is belangrijk voor het welbevinden van het kind. De ouder/verzorger is hoofdverantwoordelijke voor de opvoeding. Mamasthee maakt deel uit van dit netwerk waarin ook grootouders, familie en vrienden zitten en kan bij pedagogische vraagstukken worden ondersteunt door de pedagogisch medewerkers.

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling in omgang met elkaar, wordt Vroege voorschoolse educatie (VVE, in ontwikkeling 01/02 2024) geboden aan kinderen van 0-4 jaar. VVE houdt in dat pedagogisch medewerkers ook de spreek- en taalvaardigheid, rekenvaardigheid, sociaal emotionele vaardigheden en motorische vaardigheden bewust stimuleren en doceren. Kinderen van de BSO worden aangemoedigd deze vaardigheden verder te ontwikkelen door (ze voor) te lezen, te puzzelen en met sport en spel. Elke acht weken is er zes weken lang een thema dat centraal staat in de bezigheden van de dag zoals knutselen, zingen, buiten spelen en lezen. Een thema kan zijn de boerderij, het ziekenhuis en de supermarkt.

Suggesties voor de thema's van de ouder/verzorger zijn van harte welkom.

Mamasthee is een flexibele opvang 24-uurs opvang, dat houdt in dat op aanvraag voor opvang kan worden gezorgd. Tijdens de opvang wordt er gezorgd voor gezonde tussendoortjes en maaltijden. Tegen een meerprijs, kunnen kinderen naar de sportclub, zwembad of van en naar huis worden gebracht. De structuur van de thuissituatie wordt de dag door zoveel als mogelijk aangehouden.

Inhoudsopgave

- Voorwoord
- 1. Doelstellingen en Visie
 - 1.1 Doelstellingen
 - 1.2 Visie op het kind
 - 1.3 Visie op de pedagogiek
- 2. Pedagogisch beleid
- 3. Kwaliteit
- 4. Ouders
- 5. Plaatsing
- 6. Dagelijkse gang van zaken
- 7. Voeding
- 8. Verschonen, toiletgang en zindelijkheid
- 9. Indeling en ruimtes
- 10. Risico inventarisatie
- 11. Samenwerkende instanties
- 12. Privacy beleid

1. Doelstellingen en Visie

1.1 Doelstellingen

Mamasthee onderschrijft de volgende doelstellingen:

- Het ontzorgen van de ouder/verzorger door een 24-uurs opvang te bieden.
- Ontwikkeling van het kind in een veilige pedagogische setting.
- Het werken vanuit en verticale verbinding, waarbij jonge en oudere kinderen van elkaar kunnen leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd.
- Leren en ontdekken bevorderen.
- Het kind mag kind zijn. Zien en erkennen wie het kind is dat zich ontwikkelt in een eigen tempo en op een eigen manier.

1.2 Visie op het kind

De naam Mamasthee is veelzeggend: wij bieden kinderen een veilige setting in een huiselijke sfeer. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust hoe verantwoordelijk en waardevol deze taak is. De opvang is een aanvulling op de thuissituatie, waarbij in samenspraak met de ouders goede voorwaarden scheppen voor de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek en verdient de juiste begeleiding in de ontwikkeling. De visie waar wij achter staan is Ontdekkend leren. Kinderen worden uitgedaagd om de wereld actief te onderzoeken, talenten worden spelenderwijs ontdekt, waarbij ook af en toe vies worden hoort.

1.3 Visie op de pedagogiek

Mamasthee vindt dat kinderen kind moeten kunnen zijn in een uitdagende en leerzame omgeving. Ontdekkend leren is één van de manieren om kinderen een goede basis te geven voor de toekomst.

Een ander hulpmiddel voor de pedagogische ondersteuning bij Mamasthee is E-Wise. Medewerkers worden geschoold met behulp van leerzame modules die pedagogische handvatten bieden bij het begeleiden van een kind.

Met name voor 0-4 jaar is Vroege voorschoolse educatie geïmplementeerd. De VVE stimuleert en bevordert in de ontwikkeling van het kind de sociaal-emotionele competenties, de motorische vaardigheden, de taal- en spreekvaardigheid en de rekenvaardigheid.

De vier pedagogische basisdoelen zoals deze in de Wet op de Kinderopvang beschreven staan is de basis van het handelen:

- bieden van emotionele veiligheid, een veilige omgeving creëren, een 'thuis' waar kinderen zichzelf kunnen zijn.
- werken aan de persoonlijke competenties zoals het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

- werken aan de ontwikkeling van sociale competenties zoals meeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen, helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten.
- het meegeven van waarden en de daarbij horende normen in onze samenleving. Hierbij hoort ook de 'cultuur' eigen maken van de samenleving waarvan de kinderen deel uitmaken.

1.4 Visie op kinderopvang

De samenleving is veranderd in een 24-uursmaatschappij waarin ouders willen meebewegen en behoefte hebben aan flexibiliteit in opvang voor de kinderen. Mamasthee wil gehoor geven aan een veranderde maatschappij, waarin ouders naast werk, ruimte nodig hebben voor persoonlijke ontplooiing. In een veilige pedagogische setting bieden wij kinderen veiligheid en structuur om zich in vrijheid te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken.

Mamasthee vindt het belangrijk dat de ouder/verzorger betrokken is bij onze pedagogische visie. In overleg met de ouder/verzorger bieden wij de juiste veilige aansluiting bij het kind in ontwikkeling. Spelenderwijs leren en ontplooiën kinderen zich in een huiselijke, uitdagende omgeving.

Kinderen kunnen bij Mamasthee zelf ontdekken wat hun talenten en interesses zijn. Hierbij worden zij ondersteunt door de pedagogisch medewerker die het kind uitdaagt en stimuleert in de ontwikkeling. Verschillende activiteiten waar een kind uit kan kiezen worden georganiseerd van uit een thema en/of speciale dagen, zoals moederdag, Sint-Maarten, carnaval. Door de keuze in uitwerking van de activiteiten (lezen, knutselen, muziek, puzzelen, kringgesprek, sport en spel) kunnen kinderen kiezen hoe te participeren tijdens de activiteiten. Er worden ook activiteiten op locatie georganiseerd, aansluitend bij het thema, waar pedagogisch medewerkers met de kinderen naar toe gaan, zoals naar een boerderij, het akkervarken, een supermarkt.

Er wordt in de opvang gebruik gemaakt van diverse pedagogische stromingen die samengevoegd worden of worden afgewisseld in de dagelijkse praktijk.

Montessori, Rapley, Pikler en Regio Emilia

Vanuit de gedachte van Montessori wordt het kind aangemoedigd om te leren het zelf te doen. Een kind wordt begeleid, gemotiveerd en gestimuleerd zich vrij te voelen om te leren en nieuwe ontdekkingen te doen. Er kan door het kind worden aangegeven met welke leerzame uitdaging het bezig wil. Deze vrijheid is in gebondenheid, zoals dit in de Montessori-leer wordt omschreven, met respect voor de ander en de regels die daarbij horen. Het kind wordt aangemoedigd om zelf de jas en schoenen aan te doen wanneer het naar buiten gaat. Maar ook als BSO-kind zelf het bed afhalen, zelf de tas inpakken, zelf aan te kleden. Het uitgangspunt hierbij is dat het kind door zelf te doen groeit en het zelfvertrouwen en de eigenwaarde toeneemt. Samen met de kinderen worden soms huishoudelijke taken

gedaan zoals opruimen en afwassen. Zo zorgen de kinderen voor hun omgeving en leren van elkaar.

Jonge kinderen op de babygroep worden gestimuleerd vast voedsel te ontdekken. Ze kunnen het voelen, onderzoeken, experimenteren en actief oudere kinderen napaen. De gedachte van zelf een broodje smeren en eten, yoghurt en fruit ontdekken is gebaseerd op de Rapley-methode.

Emmi Pikler is ook een visie die wij toepassen in ons pedagogisch handelen in de dagelijkse gang van zaken. In ontwikkeling van het kind gaat het in deze visie niet om wat en wanneer, maar hoe een bepaalde vaardigheid wordt geleerd. Een kind oefent op eigen initiatief wanneer het er aan toe is. Bij Mamasthee wordt een kind zoveel mogelijk uitgedaagd om onafhankelijk, op eigen initiatief, zelfstandig en in eigen tempo zichzelf en de wereld te ontdekken. De daarbij horende voorwaarden worden zowel op de groepen als buiten aangeboden. Deze manier van ontwikkelen is het begin van 'het leren leren' dat een blijvende rol speelt in het verdere leven van het kind. Het is een bevestiging van de autonomie. Het contact tijdens het bewegen, spelen en verzorgen staat centraal en het belangrijkste is een goede hechting tussen het kind en de pedagogisch medewerkers. Hierbij is een gevoel van veiligheid bevorderend voor de ontplooiing en het initiatief van een kind.

Communicatie met en observatie van het kind zijn belangrijke voorwaarden voor creëren van geborgenheid, ontspanning en ontwikkeling.

De groepen en buitenruimtes zijn uitdagend ingericht en overeenkomstig de visies van de verschillende pedagogen, zoals benoemd. Buiten zijn er twee ruimtes, één voor de baby- peutergroep en één voor de BSO-groep. Binnen kunnen de kinderen zelfstandig materialen uitzoeken, het ligt op ooghoogte en het kan zelf worden gepakt. Er is een beperkt aanbod van elk soort speelgoed, willen kinderen tegelijk met dezelfde dingen spelen, wordt geleerd op de beurt te wachten, te overleggen en samen te delen.

De visie van Reggio Emilia (stadje in Noord-Italië, grondlegger hiervan Loris Malaguzzi) is 'de pedagogiek van het luisteren'. Dit in tegenstelling van een aantal andere visies waarin 'de pedagogiek van het vertellen' centraal staat. Er zijn geen concepten voorgeschreven. Kinderen zijn niet geboren met 'lege hoofden', stelt deze pedagogische opvatting. Het kind zit van nature vol zitten met creativiteit, nieuwsgierigheid en een eigen temperament. Door te luisteren naar het kind observeert de pedagoge de ontwikkeling. Bij de dynamiek van het proces zorgt de pedagoge voor de voorwaarden voor verdere uitdaging en ontwikkeling. Hieronder een citaat van Loris Malaguzzi waarin hij zijn holistische visie op het jonge kind geeft en hoe (gechargeerd) volwassenen met deze ontwikkeling omgaan.

Het kind bestaat uit 100

Het kind heeft 100 talen, 100 handen, 100 gedachten,
100 manieren van denken, van spelen, van spreken.
100. Altijd weer 100 manieren van luisteren, verwonderen, liefhebben.
100 vreugden om te zingen en te begrijpen.
100 werelden om te ontdekken.
100 werelden om te verzinnen.
100 werelden om te dromen.

Het kind heeft 100 talen (en nog 100, 100, 100 meer)
maar ze pakken er negenennegentig af,
de school en de samenleving scheiden het hoofd van lichaam.

Zij zeggen hen:
te denken zonder handen, te doen zonder het hoofd,
te luisteren en niet te praten,
te begrijpen zonder vreugde, lief te hebben en zich te verbazen,
alleen met Pasen en met Kerstmis.

Ze zeggen hen:
Ik geef je de al ontdekte wereld
en van de 100 stelen ze er negenennegentig.

Ze zeggen hen:
dat werk en spel, realiteit en fantasie,
wetenschap en verbeelding, hemel en aarde,
verstand en droom dingen zijn die niet bij elkaar horen.
Kortom, ze zeggen hen dat de 100 er niet is.

Het kind zegt: **ZEKER DIE IS ER WEL!**

Loris Malaguzzi

1.5 Visie op HRM beleid

Kinderopvang Mamasthee is een professionele kinderopvang en buitenschoolse opvang. De medewerkers zijn in basis pedagogische geschoold en krijgen verdere scholing aangeboden middels een abonnement van E-Wise.

De organisatie is een platte structuur waarbij veel verantwoordelijkheden betreft de groep en het pedagogisch klimaat zijn gedelegeerd naar de medewerkers. Elke groep kent een eigen groepscoördinator die verantwoordelijk is voor zaken die spelen op de groep. De back-up voor de groepscoördinator is het management, zij zijn 24 uur bereikbaar bij vragen en calamiteiten.

Het management is verantwoordelijke voor het beleid, coaching, planning en een financieel gezond bedrijf. Een externe vertrouwenspersoon is beschikbaar waar medewerkers zich ten allen tijden tot kunnen richten.

Op de locatie Oosterstraat zijn groepshulpen die de pedagogisch medewerkers bij praktische zaken ondersteunen zoals, schoonmaak, boodschappen en rijden van de BSO.

1.5.1. Pedagogisch medewerkers

Voor de functie pedagogisch medewerker in een 24 uurs setting worden een aantal specifieke eigenschappen gevraagd. De medewerker moet na het lezen van dit document achter het pedagogische waarden en klimaat staan die Mamasthee elke dag opnieuw wil realiseren. Belangrijke waarden in de setting is het kind uitdagen, naar luisteren, veiligheid en structuur bieden bij de ontwikkeling met daarnaast een collegiale attitude. Door de 24 uurs setting wordt flexibiliteit in werkzame uren verwacht. Voor iedere pedagogisch medewerker is een abonnement bij E-Wise afgesloten. Certificaten worden zowel verplicht in de tijd van Mamasthee behaald, als vrijblijvend in de eigen tijd op eventueel advies van het management.

Andere eisen volgens de wetgeving zijn:

- De vereiste geldige diploma voor het beoefenen van het vak Pedagogisch Medewerker.
- Geldige Verklaring Omtrent Gedrag en opgenomen in het Personenregister Kinderopvang en voor aanvang van het dienstverband gekoppeld aan de organisatie.
- In het bezit van een kinder-EHBO certificaten dat is aangewezen als passende kwalificatie voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen. Kinder-EHBO is minimaal vereist of een medewerker is bereid deze in korte tijd te gaan halen.
- BHV is minimaal vereist of medewerker is bereid deze in korte tijd te gaan halen.
- 3F Taalniveau uiterlijk 1 januari 2025 in bezit.
- Per 1 januari 2025 geldt voor iedereen die structureel of incidenteel werkt op een groep waar één of meerdere baby's opgevangen worden de extra kwalificatie-eis scholing voor het werken met baby's. Tijdens de inwerkperiode zal Mamasthee investeren in aanvullende scholing voor de medewerkers.

Management van Mamasthee hanteert korte lijnen en persoonlijk contact met kinderen, ouders en werknemers. In de groepssetting, in verbinding met de kinderen, is er geen verschil in aanzien, iedereen is gelijkwaardig.

1.5.2. Stagiaires en vrijwilligers

Mamasthee is een erkend leerbedrijf en gecertificeerd via de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Stagiaires en vrijwilligers zijn bij ons welkom om te leren en zich te ontwikkelen. Dit kan om verschillende redenen, zoals: omscholing, dichter bij de arbeidsmarkt te komen staan, weer opnieuw leren structureren van de dag, als snuffelstage of iets

dergelijks. Voor het waarborgen van de veiligheid op de groep worden stagiaires en vrijwilligers boventallig ingezet. Op de groep is er de mogelijkheid om vaardigheden te ontwikkelen, aan opdrachten voor de opleiding te voldoen en ervaringen te verkrijgen. Mamasthee maakt gebruik van formatieve inzet van BBL-studenten. De taken die de stagiaires en vrijwilligers uitvoeren kunnen zijn:

- Groep ondersteunende taken zoals afwassen, opruimen en schoonmaken. Schoonmaakwerkzaamheden volgens de schoonmaaklijst.
- Kinderen begeleiden en ondersteunen zoals, het zelfstandig een broodje smeren en eten, jas en schoenen aantrekken.
- Dagelijks terugkerende activiteiten uitvoeren zoals een boekje voorlezen en zingen met de kinderen.
- Ontwikkelingsgerichte activiteiten opstellen, voorbereiden en onder begeleiding uitvoeren.
- Onder begeleiding, bij de vraag vanuit de opleiding, kind-observaties uitvoeren, registreren en evalueren.
- Overdracht observeren van kind ouder.
- Deelnemen aan groepsvergaderingen.
- Ondersteunend in het vervoer.

Stagiaires en vrijwilligers zijn net als de vaste medewerkers in het bezit van een geldige VOG en opgenomen in het Personenregister Kinderopvang gekoppeld aan Mamasthee. Daarnaast dienen stagiaires een stageovereenkomst te ondertekenen voor aanvang van hun stage. Aan iedere stagiaire en vrijwilliger koppelt Mamasthee een pedagogisch medewerker vanuit de organisatie die de rol van praktijkbegeleider op zich neemt. Dit betreft meestal de groepscoördinator van de groep. Het contact met de scholen wordt onderhouden door Gertjan Kamst of de praktijkbegeleider van de student.

De praktische begeleiding van de stagiaires en vrijwilligers vindt plaats op de werkvloer. Zij kunnen samen met de pedagogisch medewerker meelopen en na goedkeuring zelfstandig taken oppakken. De taken worden gedurende dag besproken met de begeleider. Mamasthee is open in de communicatie met de stagiaire en vrijwilliger om het leerproces in juiste banen te leiden. Voortgang en evaluatie wordt naast de praktijkbegeleider, ook besproken met de leiding van Mamasthee en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

Het ontwikkelen van taalvaardigheid (NT2), omscholing en ervaringen opdoen zijn redenen voor Mamasthee om vrijwilligers te begeleiden op de werkvloer. Denk hierbij aan hand- en spandiensten voor de groep of vervoer van kinderen. Vrijwilligers worden gestimuleerd te overleggen met medewerkers.

1.5.3. Coach en Beleidsmedewerker

In de dagelijkse praktijk moet een juist pedagogisch klimaat op de groepen worden neergezet. De coach traint en begeleidt de medewerkers in hun attitude en denkwijze. Het doel hiervan is het bevorderen van deskundigheid en om professionele vaardigheden van pedagogisch medewerkers verbeteren.

Binnen kinderopvang Mamasthee wordt gebruik gemaakt van twee pedagogisch coaches, Margitta Deiman en Suze Kamst. Ook zijn er twee pedagogisch coaches in opleiding, Nick Hebels en Marieke Geuchies.

Er wordt gezorgd voor de visie en beleid van kinderopvang Mamasthee. Er wordt wekelijks overlegt door de coaches om ondersteuning, training, speerpunten en andere belangrijke items van het pedagogisch beleid in beeld te brengen en te structureren voor de dagelijkse praktijk.

Suze Kamst neemt de taken als beleidsmedewerker op zich en wordt hierbij ondersteund door Margitta Deiman.

De pedagogisch coaches worden zelf begeleid en gecoacht door Marjan Wiegers vanuit kinderopvang de Tanties in Ter Apel.

Iedere pedagogische medewerker krijgt minimaal 10 uur per jaar, op fulltime basis, coaching aangeboden. Uiteraard kan dit uitgebreid worden als er vanuit de medewerker of vanuit kinderopvang Mamasthee een grotere behoefte is.

1.5.4 Externe coach en vertrouwenspersoon

Er wordt gebruik gemaakt van externe coaching gericht op de persoonlijke ontwikkeling van competenties van alle medewerkers. Dit staat buiten de pedagogisch coaching die verzorgd wordt door de pedagogisch coaches binnen Mamasthee.

Er wordt gebruik gemaakt van een externe partij als vertrouwenspersoon.

1.6. Doelstellingen

In eerste instantie is het belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers zich thuis voelen bij Mamasthee. Basis om dit te realiseren is het bieden van veiligheid, structuur, uitdaging en een open houding.

Kinderen:

Er is een vast dagritme, de structuur is duidelijk voor de kinderen, bekend is de dagelijkse gang van zaken. Bij de pedagogisch medewerker kunnen kinderen terecht met hun verhalen. Ontdekkend leren is een belangrijke pijler op de groep zodat kinderen hun talenten kunnen oefenen. Zelfvertrouwen en zelfontplooiing wordt gestimuleerd met als doel een basis voor de rest van hun leven.

Ouders:

Ouder/verzorger wordt een flexibele (24/7) opvang geboden voor de kinderen. Zij hebben dan de ruimte voor werk, ambities en zelfontplooiing. De ouder/verzorger wordt op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van hun kind bij Mamasthee. In Konnect, het ouderportaal, worden dagboekjes ingevuld. Twee keer per jaar wordt een kind geobserveerd en een keer per jaar is er met de ouder/verzorger een tien minuten gesprek. Wanneer bij een eventuele achterstand het kind extra professionele hulp nodig heeft, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. In het

gesprek kan worden doorverwezen naar een bijvoorbeeld een logopedist of een ontwikkelingspsycholoog. Bij de overdracht is er ruimte om vragen te stellen aan de medewerker over eventuele pedagogische ondersteuning.

Medewerkers:

Mamasthee streeft naar een professioneel, collegiaal en hecht team. Voor dit doel wordt: scholing ingezet (E-Wise), voorlichtingsavonden gehouden met gastsprekers (bijvoorbeeld door Veilig Thuis), de huisregels zijn bekend bij medewerkers en een maandelijks vergadering met alle groepen. Er is een vertrouwenspersoon waar medewerkers terecht kunnen met persoonlijke calamiteiten, zowel professioneel als privé. Pedagogisch coaches kunnen worden aangesproken om handvatten te bieden op de werkvloer in omgang met kinderen alsmede collega's. Medewerkers geven elkaar feedback op een positieve en leerzame wijze, zowel op fysiek, sociaal-emotioneel als mentaal gebied.

2. Pedagogisch beleid

De opvoedingstheorie van Rixsen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Onderscheid wordt er gemaakt tussen:

1. Proceskwaliteit. Hierbij gaat het om leer- en ontwikkelingservaringen die kinderen opdoen in de kinderopvang, het welbevinden met andere kinderen en medewerkers.
2. Structurele kwaliteitskenmerken. Hierbij gaat het om de randvoorwaarden die de organisatie biedt aan medewerkers, ouder/verzorger en kinderen. De voorwaarden zijn van invloed op de dagelijkse gang van zaken en in omgang met elkaar.

Ad 1. De leer- en ontwikkelingservaringen die kinderen opdoen bij Mamasthee zijn gericht op sociaal-emotionele ervaringen, motorische vaardigheden, spreek- en taalontwikkeling en rekenvaardigheid. Inzet hierbij zijn de pedagogische waarden van verschillende pedagogische visies zoals beschreven in paragraaf 1.3 Visie op pedagogiek. Hulpmiddelen daarvoor zijn uitdagend speelgoed, genoeg ruimte binnen en buiten om te spelen, organiseren van themaweken en samen eten.

Ad 2. Structurele kwaliteitskenmerken worden beschreven en aan de orde gesteld in het beleid, zowel voor het Human resource management als het pedagogisch management. Hierin staat ook hoe veiligheid, hygiëne en verzorging wordt gewaarborgd voor kinderen en medewerkers. Evenals de ruimte die beschikbaar is voor kinderen binnen en buiten. Scholing, personeelsbeleid en de keuze van de spelmaterialen.

Drie-uurs regeling

Bij ziekte, vakantie, verlof, tijdens de overloop van diensten en pauzes wordt de 3-uurs regeling ingezet. Afwijken van de BKR op de groepen is zoveel mogelijk op dezelfde tijden. 'Het vaste gezicht' wordt vervangen door een 'bekend gezicht'. Dit is een pedagogisch medewerker die al veel uren flexibel op de groep werkt. De BSO

wijkt op reguliere schooldagen maximaal een half uur af. In de vakanties, wanneer deze locaties ook aaneengesloten minimaal 10 uur geopend zijn, treedt wel de 3-uurs regeling in werking.

De drie-uursregeling wordt ingezet wanneer de meeste baby's en jongere kinderen in de ochtend en in de middag op bed liggen en slapen. Ondanks dat er minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, is er dan toch tijd om aan de behoeftes van en aandacht aan het kind te voldoen. De regeling wordt vooral ingezet om de werkdruk van medewerkers te verminderen. In de tijd dat zij niet op de groep staan, wordt deze tijd ingezet voor pauzes, eventuele noodzaak voor vervanging en scholing. Aan de behoeftes van de kinderen kan worden voldaan, wanneer een pedagogisch medewerker van de groep afgaat worden de andere pedagogisch medewerkers ondersteunt door stagiaires, groepshulpen en vrijwilligers. De pedagogisch medewerkers en groepshulpen hoeven niet het vaste gezicht te zijn, maar wel een 'bekend gezicht'. Een bekend gezicht is een medewerker die regulier flexibel wordt ingezet op dezelfde groep. Dit kan vroeg in de ochtend zijn of juist een slaapdienst in de nacht.

Volgens de wettelijke drie-uursregeling, mag gedurende 3 uur per dag afgeweken worden van de BKR (Beroepskracht-Kindratio). Dit houdt in, dat er in deze periode minder pedagogisch medewerkers ingezet mogen worden dan volgens de BKR verplicht is. Aan het begin en het einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op het kinderdagverblijf. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen of hebben een rustmoment. Er worden geen vaste haal- en brengtijden gehanteerd waardoor er een korte overlap in kinderen kan zijn en het ratio afwijkt. Mamasthee maakt op deze momenten gebruik van de drie-uursregeling. De regeling wordt gedurende de dag op verschillende momenten ingezet en niet aaneengesloten.

Tijdens het afwijken van de BKR kan een kind tijdelijk geplaatst worden in een andere stamgroep, mits ouders hiervoor de toestemming hebben gegeven. Groepen kunnen gecombineerd of middels het opendeurenbeleid, waarmee kinderen keuzevrijheid hebben in het kiezen waar en met wie ze willen zijn. Groepshulpen, vrijwilligers, participatieplekken en stagiaires worden ingezet om de ondersteuning te bieden.

Er worden op de babygroep (Putri) gemiddeld per dag drie medewerkers ingezet. Op de verticale groep (Nila) zijn gemiddeld 2 medewerkers per dag. De verticale groep (Anjel) heeft gemiddeld 1 medewerkers per dag.

Tot 08.00 uur is er een verticale groep van 0-13 jaar. Aanwezige kinderen van andere stamgroepen wijken tot deze tijd af van hun stamgroep. De eigen groep opent om 08.00 uur tot 17.00 uur met het vaste gezicht. Na 17.00 uur wijken aanwezige kinderen af van hun stamgroep en worden de kinderen geplaatst op groep Nila.

De BSO-kinderen kijken niet af van het kindratio, wanneer er uitsluitend BSO wordt opgevangen. Wanneer er vrije schoolmiddagen of schoolsluitingsdagen zijn kan er voor een half uur per dag afgeweken worden van het kindratio. Wanneer er meer dan 10 uur achtereenvolgend opvang wordt aangeboden kan er drie uur worden afgeweken van het kindratio.

Het vaste gezicht is dagelijks aanwezig van 8.00 uur tot 17.30 uur. Tussen deze tijden wordt reguliere kinderopvang aangeboden. Bij het afwijken van deze openingstijden wordt de 24-uurssetting ingezet, waarbij opvang alleen mogelijk is wanneer de ouder toestemming geeft voor het afwijken van de stamgroep.

Doordat de groepen Putri, Nila en Anjel in hetzelfde gebouw aan de Oosterstraat zijn, worden deze soms samengevoegd. Dit kan zijn voor activiteiten in het kader van het thema, kinderen die gaan wennen op de volgende groep of wanneer er minder kinderen zijn en zij samen gaan spelen. De pedagogisch medewerkers van de eigen groep gaan mee naar de andere groep voor de rust en de ondersteuning van de kinderen. Een kind meenemen naar een andere stamgroep is alleen mogelijk als de ouder in het programma Konnect hiervoor toestemming heeft gegeven. Wanneer dit niet het geval is, blijft het kind op de stamgroep met een pedagogisch medewerker.

De avond- en nachtdiensten kennen een eigen vast gezicht. De slaapdienst begint om 17.00 uur, voor het eetmoment. De overdracht kan dan plaatsvinden met het vaste gezicht. De slaapdienst werkt tot 08.30 uur in de ochtend, zodat de overdracht weer plaats vindt met het vaste gezicht van die dag.

2.1. Emotionele veiligheid

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de kinderopvangondernemer er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen (Besluit kwaliteit kinderopvang, artikel 2 en artikel 11, per 1 januari 2018).

Mamasthee wil dat alle kinderen zich veilig voelen. De opvang moet een plek zijn van geborgenheid. De medewerkers creëren dit door de kinderen, vooral, positief te benaderen, er te zijn als aanspreekpunt, een huiselijke sfeer te creëren, inzet van vaste rituelen, een vast dagritme, duidelijke regels en grenzen aangeven, aandacht voor elk kind te hebben en overzicht houden op de hele groep.

2.1.1 Emotionele veiligheid en de pedagogisch medewerker- kind interactie

Mamasthee biedt de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid. Dit is de basis van het handelen van de vaste pedagogisch medewerkers. Een veilige omgeving, persoonlijk contact en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij tot een veilig gevoel. Dit gevoel zal bijdragen aan een positieve ontwikkeling bij de kinderen. De pedagogisch medewerkers hebben een grote rol in het bieden van emotionele veiligheid en het empathisch vermogen is hierbij belangrijk. Een hechtingsrelatie is voor kinderen onmisbaar. Ieder kind wordt gekoppeld aan een vaste mentor. Dit is een pedagogisch medewerker die het kind gedurende de week het meeste ziet. Daarnaast zorgt Mamasthee dat er wordt gewerkt volgens het vaste gezichtencriterium en dat de kinderen gedurende de week niet teveel verschillende pedagogisch medewerkers zien. De pedagogisch medewerkers krijgen zo de mogelijkheid om de kinderen echt te leren kennen. Hierdoor geven ze de kinderen een veilig gevoel, waardoor de kinderen zichzelf durven en kunnen zijn. Mamasthee zal zorgvuldig omgaan met de emoties van de kinderen door begrip te tonen en troost te bieden. Door vanaf de eerste minuut een vast gezicht aan het kind te koppelen, start de vertrouwensband, waardoor dit doorwerkt in een positieve ontwikkeling van het kind.

In coachingsgesprekken wordt besproken waar een pedagogisch medewerker tegenaan loopt, welke handvatten nodig zijn. Vaardigheden worden geschoold en getraind via E-wise. Het scholingsplan wordt ieder jaar uitgezet aan de hand van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Het kan zijn dat er door ziekte, verlof, vakanties of overmacht wordt afgeweken van het vaste gezichtencriterium. In deze situatie wordt een andere beroepskracht ingezet. In eerste instantie wordt gekeken naar een medewerker van de eigen groep. Wanneer dit niet mogelijk is wordt gekeken of een medewerker van een aangrenzende groep kan invallen of een vertrouwde vaste invalkracht. Op deze wijze wordt zoveel mogelijk een bekend gezicht voor het kind ingezet.

De pedagogisch medewerkers zijn sensitief voor signalen die kinderen geven en reageren hier adequaat (responsief) op. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust dat baby's in het begin veel prikkels te verwerken krijgen en dat dit andere prikkels zijn dan die zij thuis krijgen. Een baby kan zich op dat moment alleen uiten door te huilen. De baby begrijpt nog niet dat wat het niet ziet, wel bestaat. Dit kan een gevoel van angst geven. Bij de ouders/verzorgers voelt de baby zich vertrouwt en verdwijnt dit gevoel bij het betreden van een vreemde ruimte met vreemde mensen. De pedagogisch medewerkers zijn sensitief voor de signalen die baby's geven en zorgen voor voldoende emotionele beschikbaarheid, lichamelijke aanwezigheid en houden de jongste kinderen veel bij zich gedurende de dag. Een groepshulp of stagiaire kan ingezet worden op een moment dat een kindje behoefte heeft aan lichamelijke aanwezigheid. Een kindje met een grotere zorgbehoefte kan worden overgedragen van de pedagogisch medewerker naar de groepshulp of stagiaire. Dit afgestemd op het kind. De pedagogisch medewerker kan hierdoor beschikbaar blijven voor alle kinderen op de groep.

Het jonge kind wordt betrokken bij de activiteiten. Er is een doorkijkende grondbox op de groep waarin de kinderen veilig kunnen spelen, ontdekken en interactie

hebben met de medewerker en kinderen. Alle kinderen kunnen met elkaar aan tafel. In een stoeltje of een kuipstoeltje is het kind op dezelfde hoogte als de pedagogisch medewerker. Tijdens eetmomenten wordt het kind op schoot genomen wanneer het kind hier de behoefte aan heeft.

Rond de achtste maand kan de baby in de eenkennigheidsfase komen. Hierbij beseft de baby dat de ouder degene is die hem geborgenheid/veiligheid biedt. Kinderen keren zich in deze fase sneller af van vreemden. Naarmate de baby wat ouder wordt, wordt het contact met anderen steeds belangrijker. Door een goede geborgenheid en veiligheid, durft het kind meer te ontdekken en zich te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de eenkennigheidsfase en helpen kinderen in deze fase door beschikbaar te zijn voor de kinderen zodat de baby met hen een hechtings-relatie aan kan gaan.

Dreumesen leren steeds meer hun emoties te ontdekken en hoe ze deze kunnen uiten. Hierbij speelt taalontwikkeling een belangrijke rol. Belangrijke kenmerken van de emotionele ontwikkeling bij dreumesen zijn impulsiviteit, heftig wisselende gevoelens, angst voor het onbekende, het ik-gevoel groeit, en de ontdekkingslust. Bij de peuter ontwikkelt dit zich steeds verder. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de impulsiviteit van dreumesen. Door gedrag te benoemen en duidelijk grenzen te stellen, leren ze kinderen om te gaan met hun impulsiviteit en hoe zij hier sturing aan kunnen geven. Emoties als boosheid mogen er zijn en kinderen wordt geleerd hoe zij deze passend kunnen uiten.

Bij een kleuter let de pedagogisch medewerker op signalen die aangeven dat een kind moe is. Hangerig zijn, huilerig worden of juist heel dynamisch zijn, kunnen signalen zijn dat het kind een drukke dag op school gehad heeft. Een ouder BSO-kind kan vaak zelf al aangeven hoe het gaat en wat er aan de hand is. De pedagogisch medewerker zal benoemen wat deze ziet en het kind aanbieden om even rust te nemen, bijvoorbeeld door het kind op de bank te laten rusten of met het kind een boekje te lezen.

Door kinderen de ruimte te geven heeft Mamasthee respect voor de autonomie van kinderen. De pedagogisch medewerkers observeren wat kinderen zelf kunnen en ondersteunen pas wanneer kinderen begeleiding nodig hebben. Baby's krijgen de mogelijkheid zelf de fles zelf vast te houden en peuters krijgen de ruimte om zelf de jas aan te doen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen instructie hoe zij dit alles zelfstandig kunnen uitvoeren. Pas wanneer de pedagogisch medewerker opmerkt dat een kind de competentie niet beheerst, begeleiden zij tijdens de activiteit.

Bij Mamasthee staat de verzorging van het kind centraal. Mamasthee wil dat de kinderen op een zo fijn mogelijke manier leren ontdekken en zich ontwikkelen. Ze moeten zich thuis voelen bij Mamasthee. Door de verzorging op een respectvolle manier uit te voeren en hier ruim tijd en aandacht aan te besteden, zullen ook de allerkleinsten zich snel thuis en veilig voelen. Ook ontdekken en leren de kinderen tijdens deze momenten ontzettend veel. De band tussen kind en pedagogisch medewerker wordt hierdoor vergroot.

Bij Mamasthee wordt een kind altijd verteld wat er gebeurt zodat het kind zich hierop kan voorbereiden (anticiperen). Mamasthee staat hierin achter de visie van pedagoog Emmi Pikler. Als het kind ouder is kan het meedoen (participeren) en later zal het meewerken (coöpereren). Zo wordt er een veilige, hechte band opgebouwd. Binnen Mamasthee wordt van het personeel verwacht dat handelingen worden uitgelegd en worden benoemd en dat de interactievaardigheid zoals praten en uitleggen goed ingezet worden. Hierdoor wordt de vertrouwensband en de ontwikkeling van het kind versterkt.

Met de volgende pedagogische uitgangspunten werkt Mamasthee:

- Mamasthee biedt emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte;
- Kijken en luisteren naar kinderen staat centraal;
- Mamasthee heeft respect voor autonomie van kinderen;
- Ritme en structuur bieden;
- De fysieke veiligheid van het kind wordt bewaakt.

2.1.1.1 Werkwijze, samenvoegen van de groepen en roosterinzet

Mamasthee biedt ouders opvang met flexibele haal- en brengtijden naar eigen voorkeur aan. Dit maakt dat we niet werken met tijdsblokken en het personeel ook flexibel ingedeeld wordt op ratio. We bieden deze flexibele opvang aan voor alle ouders waaronder beroepen in de zorg. Naast de werkende ouder hebben we ook nauwe samenwerkingen met gemeenten voor statushouders kinderen maar zijn we ook een uitkomst in de vraag vanuit Centrum Jeugd Gezin en Veiligheid. De flexibele vraag vanuit de ouder en onze flexibiliteit hierin door geen dagdelen te hanteren maakt voor de ouder dat de opvang op maat af te nemen is. Zowel vanuit ouders als vanuit de gemeente Stadskanaal en Borger-Odoorn hebben wij vernomen dat juist onze werkwijze als prettig wordt ervaren.

Iedere ouder heeft een eigen stam-/basisgroep voor het kind waar zij vanuit het ouderportaal opvang kunnen aanvragen. De ouder vraagt de dag in één opvangaanvraag aan, bijvoorbeeld op onze babygroep Putri van 14.00 uur tot 23.00 uur. In praktijk houdt dit in dan het kindje om 14.00 uur start (op doordeweekse dagen) op de eigen stamgroep Putri. Echter zal vanaf 16.00 uur de meeste kinderen opgehaald worden vanuit de andere groepen. Wanneer de rust in de locatie op gang komt, voegen de groepen samen. Normaalgesproken is dit dagelijks om 17.00 uur, omdat we dan met de kinderen een warme maaltijd gaan eten. Maar dit samenvoegen kan ook eerder op de dag plaatsvinden wanneer er bijvoorbeeld nog maar 10 kinderen op de locatie aanwezig zijn. De groepen kunnen dan al eerder samenvoegen. Samen met elkaar spelen is namelijk gezelliger dan alleen met een pedagogisch medewerker op de groep zijn. Kinderen maken dan gebruik van opvang op de tweede stamgroep. Bij het eerder samenvoegen wordt gelet op de inzet van de beroepskrachten maar ook op de groepsdynamiek.

Voor het rooster blijven de kinderen echter wel ingepland op de eigen stamgroep staan omdat de ouder deze dienst hierop in de volledigheid heeft aangevraagd. Alle

groepen kunnen van elkaar het kindratio, de kinderen en overdrachten inzien. Wanneer zij meerdere groepen aanklikken in het systeem hebben zij een totaaloverzicht in het aantal kinderen en het ratio zodat deze te allen tijde volgens wet- en regelgeving gewaarborgd blijft.

Wanneer er meer dan 16 kinderen aanwezig zijn tijdens het eetmoment, vindt de opvang op twee groepen plaats. Dit gezien het feit dat de groeps grootte maximaal 16 kinderen per lokaal is. Het samenvoegen, de opvang op de tweede stamgroep, kan echter ook afwijken wanneer de dynamiek met bijvoorbeeld 10 kinderen erg hoog is. Een hoge dynamiek kan als reden hebben dat de combinatie van kinderen invloed heeft op de groep. Besloten wordt dan om nog niet samen te voegen en later dan 17.00 uur opvang te bieden op de tweede stamgroep.

De leeftijdsopbouw in een samengevoegde groep, opvang op de tweede stamgroep, op Nila is van 0- 13 jaar. Dit geldt ook voor de setting buiten de reguliere openingstijden en dagen (weekenden, feestdagen, avonden en vroege ochtenden).

Dagelijks worden de groepen Nila, Anjel KDV en Anjel BSO samengevoegd voor gezamenlijke activiteiten. Voornamelijk is deze samenvoeging van toepassing op het KDV. Ook wanneer overdag BSO wordt aangevraagd (bijvoorbeeld vanwege een studiedag) worden de kinderen op de groep Nila opgevangen. Groep Nila is voornamelijk gericht op het kind 2-3 jaar maar is ook de tweede stamgroep voor alle kinderen die flexibele opvang genieten.

Op de groepen Nila en Anjel worden ook broertjes en zusjes van elkaar geplaatst en dient tevens als flexibele groep voor extra kinderen. De pedagogisch medewerker is en wordt getraind om overstijgend naar de bezetting en naar de groepsdynamiek. In de keuzes van de pedagogisch medewerker in het samenvoegen of opvang in de tweede stamgroep is het kind altijd leidend. Zo kan een kind de wens uitspreken juist bij een broertje, zusje of vriendje op de groep te mogen spelen. In onze huiselijke setting willen we dan ook graag mee in de wensen van het kind. De pedagogisch medewerker handelt hierin naar het belang en welzijn van het kind. Dit wel wanneer ouder hier akkoord voor heeft gegeven in onze ouderapp. Het samenvoegen aan het einde van de dag vindt plaats wanneer de bezetting van kinderen op de groep laag is. Doordat de pedagogisch medewerker getraind is en wordt, kunnen zij zelf objectief kijken naar de groepsdynamiek op dat moment. Door deze af te stemmen voordat de groepen samengaan blijft de rust en de aandacht voor alle kinderen gewaarborgd. De pedagogisch medewerker ziet via de groepstablet of groepstelefoon de aanwezigheid van alle kinderen van alle locaties en van alle groepen in. Vanuit deze kennis kunnen zij weloverwogen besluiten maken in hun dynamiek.

2.1.1.2. BSO op de oosterstraat, thematheek en groep Anjel.

De groep Anjel is een verticale groep die veelal in KDV, maar ook in de BSO wordt samengevoegd op groep Nila. Wanneer het kind de gehele dag verblijft op groep Nila, wordt opvang geboden in de tweede stamgroep. Maar ook met gezamenlijke activiteiten kunnen de groepen samenvoegen. De samenvoegingen en opvang in de

tweede stamgroep is in overeenstemming met het kind, mits er toestemming van de ouder is. Het kind kan een wens uitspreken door met bijvoorbeeld een broertje, zusje of vriendje te willen spelen op de andere groep. Hier wordt door de pedagogisch medewerker op gereageerd door te kijken of dit mogelijk is en op welke wijze ze kunnen toekomen naar de wens van het kind. Vanuit Mamasthee stimuleren we deze eigen regie van het kind waarbij het in inspraak heeft in eigen identiteit, het kindvolgend werken. Dit wel wanneer er ruimte is op de groep naar wens.

De thematheek maakt deel uit van groep Anjel. De thematheek is meegenomen in het aantal kindplaatsen. Bij meer BSO kinderen kan gekozen worden door of te wijken van stamgroep, samenvoegen met Nila of juist de binnen activiteiten in zowel het thematheek als groep Anjel plaats te laten vinden. In totaal mogen er in het Anjel lokaal, inclusief de thematheek, 22 kinderen verblijven.

2.1.1.3. Thematheek

De thematheek is bedoeld om in een kleine setting kinderen tot ontwikkeling te laten komen in een prikkelarme omgeving. Een vaste pedagogisch medewerker staat op deze groep en zorgt voor activiteiten die de taal-spraak ontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling van de kinderen stimuleert. Dit gebeurt aan de hand van vaste thema's die locatie breed worden ingezet.

In de thematheek wordt er gekeken naar de behoefte van het kind. Voorgelezen worden in het voorleeshuis, knutselen aan de knutseltafel en spelen in de ballenbak behoren tot één van de diverse activiteiten.

In Konnect kunnen ouders toestemming geven voor de activiteiten in de thematheek.

2.1.2. Emotionele veiligheid en de inzet van de binnen- en buitenruimte

Mamasthee biedt één horizontale groep aan en twee verticale groepen, de zogenaamde stam-/basisgroepen. De leeftijd in deze verticale groep is 0-13 jaar oud (groep Anjel en Nila). De horizontale groep is één groep voor kinderen tussen de 0-2 jaar (groep Putri).

Er is gekozen om een samenwerking aan te gaan met het kindertehuis Garuda House op Bali. Drie meisjes zijn het gezicht van de groepen, Putri, Anjel en Nila. Deze meisjes worden gevolgd in hun ontwikkelingen en jaarlijks wordt aan het Garuda House gedoneerd. Het Garuda House is een kindertehuis waarin kansarme meisjes de mogelijkheid krijgen tot scholing en studie. Het betreft weeskinderen, kinderen uit sloppenwijken en die vanwege andere kansarme redenen niet vanzelfsprekend naar school kunnen. Kinderen wordt verteld over deze meisjes in het kindertehuis en in thema's wordt geknutseld met dit thema. De kijk op de wereld wordt vergroot met als doel educatieve ontwikkeling kinderen bij Mamasthee.

Door het werken met een gecombineerde verticale groep kunnen broertjes en zusjes, indien gewenst, in dezelfde groep worden geplaatst. De groep zal een verlengstuk zijn van het gezin waarin ook verschillende leeftijden met elkaar opgroeien.

De groepsgrootte bij Mamasthee is maximaal 16 kinderen per groep. Op doordeweekse dagen zal voor 8.30 uur en na 14.00 uur de BSO-kinderen en KDV-kinderen samen in de verticale groep Anjel verblijven. Op Anjel worden maximaal 13 kinderen opgevangen. In de thematheek is ruimte voor 8 kinderen. Tijdens studiedagen van leerkrachten of schoolsluitingsdagen kan dit afwijken naar de hele dag. Ook in de weekenden, feestdagen of met een lage bezetting wordt er in een verticale groep opgevangen.

In de groepsruimtes staan stoelen of banken waarop de kinderen kunnen ontspannen en boekjes kunnen lezen. Er ligt in elk lokaal een groot speelkleed waarop gespeeld en gelegen kan worden. In elke ruimte is een eettafel waarbij alle kinderen tijdens de eetmomenten aan tafel kunnen zitten. De groepen zijn ingericht met speelhoekjes.

Door te werken met horizontale- en verticale groepen wordt bijgedragen aan het gevoel van emotionele veiligheid. De kinderen hebben een eigen vaste groep, de stam/basisgroep, die overzichtelijk en huiselijk is ingericht. De ruimte is daarnaast veilig ingericht voor alle leeftijden.

Wanneer een kind extra wordt aangemeld en de eigen stamgroep zit vol, kan het kind in een andere groep worden geplaatst. Dit doet Mamasthee alleen wanneer ouders het toestemmingsformulier 'Afwijken stamgroep' hebben ondertekend in de ouderapp.

De groepen Anjel, Nila en Putri worden pas na 17.00 uur samengevoegd op Nila. Op deze groep wordt samen gegeten met de pedagogisch medewerkers en de voorbereidingen voor de avond en nacht worden getroffen voor de kinderen die dan nog verblijven.

De buitenruimte kent twee pleinen. Het achterplein is voornamelijk bedoeld voor het jonge kind. Deze is ingericht met een zandbak en buitenspeelgoed zoals autootjes en stoepkrijt.

Het voorplein is ingericht met een pannakooi waarbij het oudere kind kan voetballen, picknicktafels en een duwkar.

Beide pleinen worden na de opening verder uitgebreid. Zo zijn er plannen in de toekomst voor een klimtoestel of schommel, moestuinbakken en verdere aankleding van het plein. Het plein heeft en krijgt steeds meer een toegankelijke en warme uitstraling.

Op beide buitenpleinen zijn bankjes waarbij de mogelijkheid is om te knuffelen, boekjes te lezen en te ontspannen. Met warm weer kan er buiten worden gegeten en gedronken bij de tafels. Kinderen hebben buiten de mogelijkheid om te kiezen waarmee zij gaan spelen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker. De

pleinen hebben genoeg ruimte om in groepsverband activiteiten te doen zoals Jan Huigen in de ton of springtouwen.

Mamasthee speelt vanuit pedagogisch uitgangspunt in op rust voor de kind op de groep en buitenruimte. Kinderen kunnen zich terugtrekken van de prikkels als het kind daar behoefte aan heeft. De groepen zijn daarom met rustige kleuren en materialen ingericht. De ruimtes zijn open, ruim, licht en met beperkte prikkels ingericht. Er is een hoek met bank of stoelen voor de kinderen gecreëerd zodat kinderen zich terug kunnen trekken, mochten ze dit nodig hebben. Materialen zijn bij voorkeur van hout, rustig van kleur om overprikkeling te voorkomen.

2.1.3. Emotionele veiligheid en de groep

De stamgroep draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid. De aanwezigheid van groepsgeenootjes geeft herkenbaarheid en daarmee een gevoel van veiligheid. De kinderen hebben een groep om zich heen waardoor ze kunnen leren van elkaar. Ze leren onderhandelen, conflicten oplossen, elkaar helpen, elkaar beschermen, samenwerken, voor zichzelf op te komen en om de leiding in sommige gevallen te nemen.

In de horizontale groepen ligt de leeftijd van de kinderen dicht bij elkaar. De ontwikkelgebieden van de kinderen liggen dichterbij elkaar dan op de verticale groep. Kinderen leren met en van elkaar en worden in dezelfde ontwikkelingsfase uitgedaagd.

In de verticale groep kijken de kleuters en jonge schoolkinderen op tegen de oudere schoolkinderen. Als bijvoorbeeld een kind zelf zijn jas aandoet, kan het jonge schoolkind dit imiteren en zo zich ook ontwikkelen. Oudere schoolkinderen voelen zich vaak al groot en willen ook graag helpen. De gecombineerde groep draagt zo op verschillende vlakken bij aan een gevoel van emotionele veiligheid. Kleuters voelen zich gesteund door de aanwezigheid van oudere kinderen en de oudere kinderen hun eigenwaarde groeit door het mogen helpen van de kleinste kinderen. Ze voelen dat ze echt aan bijdrage leveren binnen de groep.

De kinderen hebben een stam/basisgroep waarin zij worden opgevangen. Op deze groep staat een vast gezicht volgens de wettelijke bepalingen. Ook wordt er gestreefd naar groepshulpen die zijn gekoppeld aan het vaste gezicht voor herkenbaarheid bij kinderen. Er kan afgeweken worden van de groep wanneer er een flexibele aanvraag tot opvang wordt gedaan. Dit is in overeenstemming met de ouder, hierbij dient de ouder toestemming te hebben gegeven voor het afwijken van de stam/basisgroep.

2.1.4. Emotionele veiligheid en het activiteiten aanbod

Mamasthee hecht veel waarde aan ritme, regels en vaste rituelen, omdat deze ervoor zorgen dat kinderen zich zeker en veilig voelen. Bij structureren gaat het erom hoe ervoor wordt gezorgd dat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt

en hoe ervoor gezorgd wordt dat kinderen zich binnen deze grenzen kunnen vormen.

Mamasthee werkt met een vast dagritme waarin ritme en rituelen zijn vastgelegd en op de groep kunnen worden gelezen door de medewerkers. Op die manier draagt het activiteitsaanbod bij aan een gevoel van emotionele en sociale veiligheid. Doordat Mamasthee groepsregels heeft en deze dagelijks, gedurende de dag worden herhaald, weten kinderen wat van hen verwacht wordt, welk gedrag passend is en welk gedrag wordt afgekeurd. Dit geeft de kinderen een gevoel van emotionele en sociale veiligheid

Vanaf het moment dat kinderen naar school gaan, leren kinderen steeds beter begrijpen wat wel en niet mag, ze krijgen een besef betreft regels. Hierbij is het leren van waarden en daarbij behorende normen van belang. Langzaam krijgen kinderen besef over wie ze zijn en hoe ze zich kunnen inleven in de ander. Vanaf 6 jaar kunnen ze zich steeds meer inleven in dat de andere, andere gevoelens kan hebben, dan het kind zelf op dat moment. Kinderen vanaf deze leeftijd gaan zich vergelijken met andere kinderen en volwassenen. Hierbij ontdekken ze steeds meer hun eigen persoonlijkheid. Ze creëren een zelfbeeld, ze spiegelen zich aan andere kinderen. Hierbij hebben meningen, gedachten en cultuur invloed op het zelfbeeld van het kind. Vanaf 9 jaar heeft het kind gewoontes, normen en waarden aangeleerd en kan zich hieraan houden.

2.1.5. Emotionele veiligheid en de materialen

Materialen dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid. Er wordt voornamelijk met houten en natuurlijk speelgoed gewerkt. Dit brengt rust in de groep en prikkelt de fantasie van kinderen.

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op *brede persoonskenmerken* zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende ofwel het zinvol bezig zijn.

2.2.1. Persoonlijke competenties en de pedagogisch medewerker- kind interactie

Binnen Mamasthee worden kinderen gestimuleerd bij hun zelfstandige ontwikkeling. Bij Mamasthee gaan we er van uit dat een kind van zichzelf leergierig is. Dit wil Mamasthee stimuleren en aanmoedigen. Mamasthee staat ervoor om kinderen te begeleiden, maar ook zeker los te laten in hun eigen leerproces. Van een afstand kijken, observeren en ontdekken hoe de kinderen zichzelf van alles leren is interessant en zeker een meerwaarde voor zowel het kind als pedagogisch

medewerker. Hiervoor gebruikt Mamasthee de observatielijsten binnen Konnect. De observatielijsten van Konnect zijn duidelijk, makkelijk in gebruik en overzichtelijk. Per leeftijdscategorie wordt de observatielijst aangepast binnen het systeem van Konnect. Zo heeft iedere leeftijdscategorie zijn eigen lijst met punten waarop geobserveerd kan worden. Na het afronden van de observatie, is deze ook zichtbaar voor ouders in Konnect.

Pedagogisch medewerkers hebben oog voor de interesses en behoeften van elk individueel kind en weten tegelijk het groepsproces en de activiteiten zo te organiseren dat er met iedereen rekening gehouden wordt. Mamasthee respecteert en accepteert kinderen tijdens alle activiteiten in hun capaciteiten en geven ze vertrouwen in hun eigen vermogen.

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen om te leren voor zichzelf op te komen, zelfvertrouwen op te bouwen en ze te laten ontdekken wat ze al zelfstandig kunnen uitvoeren of wat ze kunnen leren. Denk hierbij aan opdrachten, spelletjes, eten, drinken, koken, dieren verzorgen et cetera. Hierdoor ontwikkelen de kinderen een positief zelfbeeld. Dit gebeurt mede door het geven van complimenten. Daarnaast kunnen in de verticale groepen, kinderen in hun kracht worden gezet door, onder begeleiding van de pedagogisch medewerker, de jongste kinderen te helpen met het zetten van de eerste stapjes of te helpen met het eten geven.

De ontwikkeling van de identiteit en zelfredzaamheid van een kind heeft alles te maken met het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van een kind. Doordat de medewerkers er voor de kinderen zijn, hen de ruimte geven en begrip tonen, helpen ze de kinderen om zelfredzaam te worden en meer zelfvertrouwen te creëren. De medewerkers van Mamasthee zien en horen de kinderen. De medewerkers kijken en luisteren naar wat zowel elke individu wil, net als dat ze luisteren en kijken naar wat de groep wil. Alle kinderen krijgen de ruimte om te leren en ontdekken, zo ook bij conflicten. Kinderen leren van elkaar en met elkaar.

Mamasthee hanteert hierbij de volgende uitgangspunten/aandachtsgebieden:

- Bij conflicten/ruzies wordt uitgegaan van het zelf oplossend vermogen van de kinderen.
- De medewerkers helpen pas bij de situatie als de kinderen er zelf niet uitkomen.
- De medewerkers houden rekening met de verschillende karakters van de kinderen en spelen hierop in.
- De medewerkers stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen.

Met de volgende pedagogische uitgangspunten werkt Mamasthee hieraan:

- Kijken en luisteren naar kinderen staat centraal.
- Respect voor autonomie van kinderen.
- Bieden van brede uitdaging en plezier.
- Bewaken van de fysieke veiligheid van kinderen.

2.2.1.1 Zintuiglijke- en Motorische ontwikkeling

Mamasthee stimuleert de zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen optimaal gedurende de dag. De zintuigen worden gestimuleerd door het aanbieden van een diversiteit van (knutsel)materialen. Kinderen kunnen met de materialen zelf bedenken en ontdekken wat zij willen maken. De pedagogisch medewerker zet de initiatieven, samen met het kind, om tot een activiteit met een realistische uitvoering.

Tijdens de maaltijden worden de smaak- en reukontwikkeling gestimuleerd. De kinderen mogen ondersteunen in kookactiviteiten door bijvoorbeeld te helpen met het wassen en snijden van de groenten. Zo wordt de smaak op een speelse manier gestimuleerd bij de kinderen en wordt het kind betrokken in het proces van de voedselbereiding.

Het jonge kind kan ontdekkend leren. Zo ontwikkelt een baby dat vanuit reflexen steeds meer bewust gedrag ontstaat. Vanaf de derde maand gaat de baby beseffen dat het een lichaam heeft. Steeds meer ontdekt de baby dat alle lichaamsdelen los van elkaar te bewegen zijn. Zo kunnen de armen in de lucht, de handen kunnen speelgoed gaan vastpakken, de benen kunnen trappelen en vingers kunnen naar de mond. Al spelend oefent een baby en krijgt de controle over het eigen lichaam. Langzaam komt hier steeds meer bij, van draaien, naar tijgeren, kruipen, stappen en lopen. Hoe meer het kind zelf kan, hoe groter het zelfvertrouwen wordt. Bij een baby ontwikkelt de grove motoriek sneller dan de fijne motoriek.

De dreumes leert met vallen en opstaan. Dit begint bij het leren lopen, hierin moet het kind het evenwicht gaan vinden. Hoe stabiel het kind hierin wordt, hoe meer het naast het lopen gaat ontdekken en hoe meer het zelfvertrouwen groeit. De dreumes leert ook meer aspecten, zoals hoog en laag. Na het lopen leren ze klimmen, rennen en springen.

Peuters zijn erg bewegelijk. Het liefste klimmen en rennen ze de hele dag door. De grove motoriek ontwikkelt zich steeds verder. De fijne ontwikkeling ontwikkelt zich ook steeds verder. De oog-hand coördinatie wordt bevorderd met onder andere de volgende materialen; constructiematerialen, kralen en blokken.

De BSO-kinderen bij Mamasthee, hebben behoefte aan beweging. Kinderen moeten op school al veel stil zitten. Hierdoor vinden kinderen na school rennen en bewegingsactiviteiten een fijne bezigheid.

De grove motoriek stimuleert Mamasthee bij de kinderen door middel van het aanbieden van een uitdagende groeps- en buitenruimte. Denk aan rennen, fietsen, voetballen en klimmen. Maar ook door beweegspelletjes in te zetten, zoals tikkertje, verstopper of een race houden.

Binnen Mamasthee wordt de fijne motoriek gestimuleerd door middel van tekenen, rijgen, verven, kleien, prikken, knippen, scheuren, spelen met scheerschuim en plakken. De hand-oog coördinatie wordt verfijnd met bijvoorbeeld de volgende materialen; verschillende constructiematerialen met kleine onderdelen als Lego en K'nex, kleine kralen rijgen, strijkkralen.

Vanaf 5 jaar kunnen de kinderen steeds meer zelf. De pedagogisch medewerkers houden er rekening mee dat kleuters graag bewegen, maar snel moe zijn omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken. Ze bieden de intensieve activiteiten gedoseerd aan.

Vanaf 7 jaar wordt het lichaam van kinderen gespierder en het evenwicht en de coördinatie worden beter. Op deze leeftijd kunnen de handen afzonderlijk van elkaar gebruikt worden. De motorische ontwikkeling wordt steeds verfijnder. De kinderen worden sterker, leniger en behendiger. Ook hebben ze een beter evenwichtsgevoel. Kinderen van deze leeftijd willen veel bewegen, oefenen, en vaardigheden leren. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in door veel beweegactiviteiten aan te bieden.

Vanaf 10 jaar is het lichaam van kinderen in goede verhouding. Kinderen kunnen langer motorische activiteiten volhouden omdat het coördinatievermogen goed is, het uithoudingsvermogen groter is en omdat ze sterker zijn. Presteren wordt steeds belangrijker en de competitiedrang neemt toe. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in door met competities aan de gang te gaan.

2.2.1.2. Cognitieve ontwikkeling

Een jong kind zal steeds meer dingen herkennen. Bij een baby vanaf een half jaar zal deze fase overgaan in het zich dingen kunnen herinneren. De oudere baby is in staat om dingen te beredeneren en begint te beseffen dat er dingen zijn die wel en niet mogen. Wel zijn hier beperkingen in, zo kan een baby niet veel regels onthouden en is het al snel te verwarrend voor een baby. Daarom is consequent zijn in wat wel en niet mag, erg belangrijk.

De oudere baby wil ook graag, naast dat hij zelf op onderzoek uitgaat, dingen imiteren. De baby leert mede hierdoor de werking van dingen en zal eindeloos deze dingen willen uitproberen en herhalen. De pedagogisch medewerkers sluiten hierbij aan door bijvoorbeeld puzzelbakjes aan te bieden waar baby's blokken in kunnen stoppen. De bakjes zullen steeds weer vol gedaan worden en weer leeggegooid worden. Doordat de baby op die manier ontdekkend bezig is krijgt het steeds meer inzicht in 'oorzaak en gevolg' en kan op dingen inspelen.

Peuters leren beetje bij beetje om na te denken over wat ze doen. Hoe ouder een kind wordt, hoe verder het denkproces zich ontwikkelt. Een kind kan zich uiteindelijk in gedachten iets voorstellen, zonder dat daarbij een concrete ervaring nodig is. Ze leren oorzaak en gevolg te zien en plannen en vooruitdenken.

Vanaf het moment dat kinderen naar school gaan leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen. Hierbij hebben ze concentratie nodig, moeten ze kunnen luisteren en analyseren. Hoe ouder het kind wordt, hoe verder dit ontwikkeld is. Ze leren problemen oplossen en zelf taken uit te voeren.

Het nadenken, redeneren en oplossen van problemen zijn allemaal onderdelen van de cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling lopen door elkaar heen. Deze twee ontwikkelingsgebieden bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren, op school en daarbuiten. Het ontwikkelen van de cognitieve ontwikkeling gaat veelal vanzelf doordat de meeste kinderen uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig zijn. Kinderen ontwikkelen hun cognitieve ontwikkeling, ook wel verstandelijke vermogen genoemd, in interactie met de wereld om hen heen. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in door bepaald soort speelgoed aan te bieden wat past bij de interesse van het kind en wat het kind uitdaagt om een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. Aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling wordt dit ook wel genoemd.

Kinderen van 4 jaar vinden het leuk om materialen te ordenen. Bijvoorbeeld op kleur of op grootte. De pedagogisch medewerkers sluiten hierop aan door er over te praten zodat zij kinderen helpen taal te ontwikkelen die daarbij hoort. Speelgoed en spelletjes zoals een knikkerbaan bouwen, helpen kinderen ontdekkingen te laten doen over snelheid en zwaartekracht. Met spelletjes als memorie of SmartGames kan het denkvermogen ontwikkeld worden.

Vanaf 7 jaar neemt bij kinderen het geheugen en het concentratievermogen sterk toe. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in door deze groep kinderen eenvoudige informatieve boekjes te laten lezen over onderwerpen die hen interesseren. Ook bieden zij deze kinderen complexer technisch speelgoed.

Vanaf 10 jaar beschikken kinderen over voldoende taalvaardigheid om meer complexe begrippen en redematies te verwoorden en is het logisch denken goed ontwikkeld. De pedagogisch medewerkers maken gebruik van rollenspellen als ze gedrag bespreekbaar willen maken.

2.2.1.3. Taalontwikkeling

Gedurende de dag zijn de medewerkers bezig met de taalontwikkeling van de kinderen. Door met de kinderen te communiceren, boeken te lezen, spelletjes te doen waarbij er veel verteld wordt en kringactiviteiten aan te bieden, wordt de taalontwikkeling van de kinderen gestimuleerd.

Doordat de medewerkers veel met een baby praten, leert de baby klanken herkennen en geeft hier langzaam betekenis aan. De baby herkent steeds meer verschillende klanken en geluiden en gaat dit nabootsen. Door weer te reageren op de geluidjes van een baby, zal de baby meer geluidjes gaan maken. Hierdoor ontwikkelen de klanken naar gebabbel.

Rond een jaar komen de eerste eenvoudige woordjes. De baby zal woordjes na zeggen en soms al uit zichzelf zeggen. Van begripsvorming, het besef dat ieder ding een naam heeft, is pas tegen het tweede jaar sprake. De woordenschat groeit steeds verder uit.

Bij de dreumes gaat de taalontwikkeling erg snel, net als het denken. De taal legt de werkelijkheid vast in woorden en namen. Hierdoor wordt voor de dreumes het ordenen en rangschikken en het dingen met elkaar in relatie brengen mogelijk.

Gedurende de gehele BSO-tijd wordt er gelet op de het juiste taalgebruik.

Kinderen van 4 en 5 jaar hebben soms moeite met de taalontwikkeling. Doordat de pedagogisch medewerkers met de kinderen in gesprek blijven en veel bespreken, leren kinderen hiervan. De pedagogisch medewerkers doen dit op een rustige en duidelijke manier.

Vanaf 7 jaar gaan kinderen steeds meer zelfstandig lezen. De pedagogisch medewerkers lezen samen met deze kinderen een boekje en verdiepen zich in het AVI niveau waarop het kind leest, zodat er passende boekjes geboden kunnen worden. Mamasthee heeft hiervoor onder andere Borre boekjes.

Vanaf 10 jaar is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers in gesprek blijven met de kinderen. De kinderen worden steeds zelfstandiger. Door de kinderen hun verhaal te laten vertellen en gesprekken te voeren met de kinderen op hun niveau, krijgen deze kinderen de mogelijkheid om taalvaardigheden te oefenen. Voor de taalontwikkeling wordt gebruik gemaakt van een verticale werkwijze. Oudere kinderen worden gestimuleerd om de jongere kinderen boekjes voor te lezen. Hier wordt gebruik gemaakt van tafelmomenten om gesprekken te voeren met de kinderen over hoe hun dag geweest is. Uit die gesprekken wordt opgemaakt welke interesse de kinderen hebben waarop vervolgens de pedagogisch medewerkers inhaken met het activiteiten aanbod.

2.2.1.4. Creatieve ontwikkeling

Kinderen hebben veel fantasie en creativiteit. Creatief wil zeggen dat je iets bedenkt wat nog nieuw is en nog niet op een vaste manier is aangeleerd.

Mamathee stimuleert de creatieve ontwikkeling al van baby af aan. Dit wordt gedaan door bijvoorbeeld met simpele kleine 1-op-1 activiteiten zoals een doos of papiersnippers aan de kinderen te geven en zien wat ze ermee doen. De pedagogisch medewerkers geven baby's veel ruimte om te mogen ontdekken.

Dreumesen leren steeds meer hun emoties te ontdekken en hoe ze deze kunnen uiten. Bij dreumesen stimuleren de pedagogisch medewerkers de creatieve ontwikkeling door ze de mogelijkheid te bieden zich te verkleden, te uiten op papier of door verschillende materialen te ontdekken. Ook bieden de pedagogisch medewerkers dreumesen de mogelijkheid zich te laten uiten door middel van muziek en dans.

Met het aanbieden van natuurlijke materialen zonder vooropgezet doel, zoals takken of wc-rollen, stimuleren de medewerkers bij peuters hun creatief denken. Peuters oefenen hun creatieve vaardigheden onder andere met kleien en tekenen.

De pedagogisch medewerkers gebruiken rollenspel bij peuters, omdat peuters vaak gebeurtenissen na willen spelen.

Vanaf 4 jaar is nog veel wat ze doen nieuw, wat kleuters de mogelijkheid geeft om zelf met creatieve ideeën te komen. Deze kinderen spelen graag rollenspellen. De pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte om vrij te spelen in de speelhoeken waarin ze hun rollenspellen kunnen spelen en sturen niet te veel in het spel. Wanneer de pedagogisch medewerkers opmerken dat kinderen moeite hebben om tot spelen te komen, zullen ze meespelen en het spel 'voorspelen'. Door vragen te stellen kunnen de pedagogisch medewerkers het spel verrijken. De pedagogisch medewerkers hebben een stimulerende rol en moedigen de kinderen aan om nieuwe dingen te ontdekken en nieuwe dingen uit te proberen.

Vanaf 7 jaar gaan kinderen hun eigen talenten ontdekken. Ze worden kritischer op hun eigen werk. De pedagogisch medewerkers geven kinderen de vrijheid om activiteiten te doen die bij de interesse en talenten van de kinderen passen. Kinderen die eerst kijken en dan doen, de afwachtende kinderen, proberen vaak fouten te vermijden. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen goed en zullen de afwachtende kinderen stimuleren om nieuwe dingen te proberen. Ze leggen deze kinderen uit dat het niet erg is als het niet zo gaat zoals het kind het zou willen of denkt dat het zou moeten. Inzet van kinderen wordt beloond met een complimentje en er wordt stilgestaan bij positieve ervaringen. Zo laten de pedagogisch medewerkers de kinderen groeien.

Vanaf 10 jaar gaan kinderen al snel iets 'gek' vinden. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust. Ze houden er rekening mee door kinderen er vrij in te laten of ze wel of niet mee willen doen aan een activiteit waarbij ze op de voorgrond moeten treden zoals drama, dans of muziek. Wanneer kinderen een optreden willen geven aan de jongere kinderen, reageren de pedagogisch medewerkers leuk op deze initiatieven.

2.2.1.5. Seksuele ontwikkeling

Bij een kind begint de nieuwsgierigheid naar seksualiteit te komen, naarmate deze ouder wordt. Voor kinderen is dit onderwerp geen taboe en ze stellen hier dan ook open vragen over. Ze spelen bijvoorbeeld doktertje om verder te ontdekken. Als hier goed mee om wordt gegaan, groeit het zelfbeeld van de kinderen. Op jonge leeftijd, vinden ze 'vieze' woorden interessant, terwijl als ze ouder worden meer schaamte krijgen voor dit onderwerp. Ze krijgen dan ook een fase waarin het andere geslacht niet bij hun vriendengroep hoort. Tegen einde schooltijd willen ze elkaar juist steeds weer meer opzoeken.

Bij Mamasthee wordt er open en zonder taboe over seksualiteit gesproken. De vragen van het kind worden binnen pedagogisch aspect beantwoord. Een kind kan bijvoorbeeld bij de toiletgang vragen stellen over zijn of haar geslachtsdeel waarbij ook een pedagogisch antwoord volgt. Bij Mamasthee wordt in de termen van vulva en piemel gesproken als het gaat om geslachtsdelen.

2.2.2. Persoonlijke competenties in de ruimtes

Voor het bevorderen van de persoonlijke competenties van kinderen is de groepsruimte goed ingericht met divers speelmateriaal voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Kinderen binnen de gecombineerde groep hebben heel uiteenlopende interesses en willen graag spelen op hun eigen niveau. Bij de inrichting is erop gelet dat de uitstraling binnen de groepsruimte bijdraagt aan een prettige sfeer. Een uitdagende groepsruimte waar kinderen zich prettig voelen, zorgt ervoor dat kinderen betrokken kunnen zijn op hun spelactiviteiten. Kinderen krijgen de mogelijkheid om vaardigheden te oefenen in de verschillende speelhoeken en dit biedt veel hogere ontwikkelingskansen.

De groepen hebben, zoals in paragraaf 2.1.2. beschreven, de namen van meisjes uit het Garuda House. De achtergrond en interesses van deze meisjes worden onder de aandacht gebracht bij de groep. De pedagogisch medewerker kan vertellen over de interesses van deze meisjes zoals bijvoorbeeld dans, vlechten en koken. Samen met de kinderen kan gekeken worden naar de overeenkomende interesses om deze vervolgens in te zetten.

De persoonlijke competenties worden op de verticale groep ingezet door de oudere kinderen de jongsten te laten helpen met bijvoorbeeld eten geven en kinderen aan de hand stapjes laten zetten. Voor beide leeftijden worden de persoonlijke competenties ingezet. Hier is het voordeel dat wordt gewerkt met een gecombineerde groep. De oudere kinderen kunnen in dit voorbeeld de jongsten ondersteunen en tegelijk werken aan eigen competenties.

De horizontale groep is specifiek ingericht op de leeftijd. Op de babygroep is er sensomotorisch speelgoed zodat de kinderen verschillende materialen kunnen ontdekken. De eettafel is zo gemaakt, dat de peuters op een eigen kinderstoel kunnen zitten, op gelijke hoogte met de pedagogisch medewerkers, om ze meer zelfstandigheid te leren en geven. Hiermee bouwt het zelfvertrouwen van de kinderen op, waardoor zij zich weer beter gaan ontwikkelen en durven te proberen. Voor de kleinste zijn plekken aan tafel gereserveerd, zodat ook zij betrokken worden bij de groep. Ook kan het kind op schoot worden genomen om de vertrouwensband te versterken en het veilige gevoel te waarborgen.

2.2.3. Persoonlijke competenties en de groep

Kinderen leren veel van elkaar. Op een verticale groep leren zij door elkaar te imiteren. Zo oefenen kinderen nieuwe vaardigheden in dezelfde leeftijdsfase. Bijvoorbeeld een dreumes die een peuter ziet fietsen. De groep wordt ingezet om kinderen hun persoonlijke competenties te laten ontwikkelen. De pedagogisch medewerker begeleidt de oudere peuters om iets voor te doen of om de jongere dreumesen te helpen.

Door een gecombineerde groep aan te bieden kunnen de oudere BSO-kinderen de jongste kinderen helpen met het oefenen van stapjes. Naast dat hiermee wordt

gewerkt aan de persoonlijke competentie van het BSO-kind wordt ook de competentie van het jonge kind aangesproken. Het wordt uitgedaagd, leert samenwerken en vertrouwen op de ander. Juist in een gecombineerde groep kunnen kinderen uitgedaagd worden omdat zij activiteit zien en leren van oudere kinderen.

Door de horizontale indeling van de groep Putri, wordt de nadruk gelegd op de specifieke leeftijdsgroep. Wanneer je met de baby's aan tafel zit, kun je doelgerichte activiteiten ondernemen om hun ontwikkeling te bevorderen. Een voorbeeld hiervan is samen liedjes zingen om hun cognitieve ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast kun je ook enkele instrumenten gebruiken om de motorische ontwikkeling te bevorderen.

2.2.4. Persoonlijke competenties en het activiteiten aanbod

Binnen Mamasthee wordt gedurende de dag de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd. Van nature is een kind leergierig, dit willen de medewerkers dan ook stimuleren en aanmoedigen. Dit wordt gedaan door de kinderen te leren voor zichzelf op te komen, zelfvertrouwen op te bouwen en ze te laten ontdekken wat ze al zelfstandig kunnen uitvoeren of wat ze kunnen leren. Bijvoorbeeld door kinderen opdrachten te geven zoals bijvoorbeeld laten helpen de tafel te dekken. Door tijdens de tafelmomenten de kinderen de kans te bieden om zelf hun beker in te schenken of zelf hun broodje te smeren wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Bij het jonge kind wordt tijdens de tafelmomenten de ruimte te geven om hen zelf een stukje brood te laten pakken en in de mond te laten doen.

2.2.5. Persoonlijke competenties en het materiaal

Mamasthee heeft een divers speelgoed aanbod dat aansluit op verschillende leeftijden. Zo heeft Mamasthee zintuigelijk materiaal voor baby's, zijn er verschillende moeilijkheidsgraden puzzels voor dreumesen en peuters. Van 4 grote puzzelstukken met knoppen, tot legpuzzels van 100 stukje voor de oudste peuters die al wat verder zijn in hun ontwikkeling. Mamasthee werkt samen met het aanbod van Pligo. Zij lenen speelgoed uit op abonnement basis. Zij bieden voornamelijk speelgoed aan met open einde zodat het kind de eigen creativiteit en gedachten in het spel kwijt kan.

2.3. Sociale competenties

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de kinderopvangondernemer er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

(Besluit kwaliteit kinderopvang, artikel 2 en artikel 11, 1 januari 2018)

De sociale ontwikkeling vindt Mamasthee erg belangrijk. Een kind kan opbloeien door sociale contacten. Doordat ze geaccepteerd worden door andere, krijgen ze meer zelfvertrouwen. Ook imiteren ze anderen in deze levensfase.

De baby heeft van jongs af aan een natuurlijke interesse in mensen, maar de pasgeboren baby richt zich in eerste instantie alleen op de ouder. De baby herkent in eerst alleen de stem en de geur en langzaam komt hier ook het gezicht bij.

Hoe ouder het kind wordt, hoe meer het zich zal richten op andere mensen. Hierdoor ontwikkelt het kind al op jonge leeftijd de sociale ontwikkeling. In eerste instantie zal het sociale contact op de groepen voornamelijk bestaan uit toenadering en afweer. Samenspelen komt wanneer zij wat ouder zijn.

Wanneer het kind ouder wordt, komt het "ik" en "jij" gevoel. Dit leidt tot uitbreiding van de sociale contacten. Kinderen worden steeds meer geïnteresseerd in de andere kinderen. Ze gaan naast elkaar spelen, maar spelen in het begin nog niet samen. Dreumesen zijn steeds meer geïnteresseerd in elkaar, ze zoeken toenadering bij elkaar, observeren elkaar en imiteren elkaar. Peuters krijgen steeds meer sociale vaardigheden.

Op school wordt de sociale vaardigheden al bevorderd en bij de BSO wordt dit proces verder doorgezet. De kleuters en het jonge schoolkind kijken hierbij op naar de oudere schoolkinderen. Als ze zien hoe de oudere schoolkinderen vriendschappen maken, kunnen de jongen schoolkinderen dit imiteren. Ze kunnen ook meer vertrouwen krijgen als ze mee mogen doen met de oudere schoolkinderen.

2.3.1. Sociale competenties en de pedagogisch medewerker- kind interactie

Mamasthee leert de kinderen respect te hebben voor elkaar, voor de pedagogisch medewerkers en andersom.

De pedagogisch medewerkers begeleiden de interacties tussen kinderen. Door spel te observeren en te benoemen wat een kind aan het spelen is, kan de pedagogisch medewerker bereiken dat een ander kind gaat kijken en er interactie tussen de kinderen ontstaat. De pedagogisch medewerker kan de interactie bekrachtigen door te verwoorden wat ze ziet en instructies mee te geven. Zo ontstaat er samenspel waarin een rol en taakverdeling zit.

Ook zullen de kinderen de medewerkers als voorbeeld gebruiken, in de zin van hoe zij met elkaar omgaan en omgaan met problemen. De kinderen zien dit en kunnen dit meenemen in de groei van hun eigen sociale vaardigheden.

Met de volgende pedagogische uitgangspunten werkt Mamasthee hieraan:

- Kijken en luisteren
- Respect voor de autonomie
- Brede uitdaging en plezier bieden

- Bevorderen positieve contacten onderling
- Stimuleren respect te hebben voor anderen en hun omgeving
- Samenwerken met ouders en anderen uit de leefomgeving

2.3.2. Sociale competenties in de ruimte

De verticale groepsruimte draagt bij aan de sociale ontwikkeling, doordat binnen de groepsruimte verschillende speelhoeken zijn waar meerdere kinderen gelijktijdig in kunnen samenspelen. Het samenspel wordt gestimuleerd door samen liedjes te zingen, spelletjes te spelen en andere activiteiten samen te ondernemen. De gecombineerde groepen voor het contact tussen eventuele broertjes of zusjes. Kinderen worden door de pedagogisch medewerker gestimuleerd tot het samen spelen door bijvoorbeeld in een kring over te gooien met een bal. Aan tafel kan een kind de beurt krijgen om groente, fruit of een andere snack rond te delen. En voor de oudere kinderen geldt dit ook voor bekertjes drinken. De oudere kinderen mogen de jongste kinderen helpen, onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Daarnaast kunnen kinderen gestimuleerd worden in de sociale interactie door van de pedagogisch medewerker kleine opdrachten te krijgen, het helpen met een fruithapje is daar een voorbeeld van. Alles afgestemd aan de competentie van het kind en onder toezicht van de pedagogisch medewerker.

De horizontale opbouw van groep Putri draagt er aan bij dat de focus meer komt te liggen op de specifieke leeftijd. Wanneer je aan tafel zit met de baby's kun je gericht activiteiten ondernemen om hun ontwikkeling te stimuleren. Denk aan samen liedjes zingen om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren. Pak er een paar instrumenten bij om de motorische ontwikkeling ook te stimuleren.

4-ogen beleid

Mamasthee heeft naast een open-deuren-beleid ook het 4-ogen beleid voor het KDV. Dit houdt in dat er altijd twee volwassene in het pand aanwezig zijn, die beide inschreven staan in het personenregister kinderopvang, op het moment dat er KDV-kinderen aanwezig zijn. Wanneer een pedagogisch medewerker aan het verschonen is gebeurd dit niet alleen, hierbij is op de achtergrond een tweede volwassene aanwezig die kan meekijken of meeluisteren tijdens de persoonlijke verzorging. Ook wanneer een kind naar bed gebracht wordt, meegeholpen wordt bij het naar de wc gaan of het omkleden, is er een tweede volwassene aanwezig. Dit kan een tweede pedagogisch medewerker zijn maar ook een stagiaire, vrijwilliger of groepshulp.

2.3.3. Sociale competenties en de groep

De kinderopvangtijd is voor de kinderen 'vrije' tijd. Hierbij zijn de andere kinderen erg belangrijk. Er zijn veel verschillende kinderen om mee te spelen, dit is vaak anders dan thuis. Bij de kinderopvang zullen kinderen in alle leeftijden met elkaar spelen en hierdoor sociale vaardigheden ontwikkelen. Ze leren hier zich in een ander verplaatsen, - communiceren, - om samen te werken, - anderen helpen, - voor zichzelf opkomen, - conflicten voorkomen en oplossen. Ze spelen in een andere omgeving, waarbij de medewerkers voor de kinderen zorgen in plaats van de

ouder(s)/verzorger(s). Samen met de medewerkers wordt er gezorgd voor een gezellige sfeer, een gevoel van gezamenlijkheid en worden er leuke (thematische) activiteiten gepland.

Kinderen houden ervan met andere kinderen te spelen en contact te zoeken. Ze leren van elkaar en samen gaan ze op ontdekking uit. Interacties brengen ook risico's met zich mee. Veel negatieve ervaringen in de omgang met andere kinderen kan de kans op ontwikkeling van agressiviteit of teruggetrokkenheid vergroten. Hierbij is het belangrijk dat alle kinderen de regels van Mamasthee leren en hiermee om weten te gaan. Ze moeten rekening houden met andere kinderen en met meerdere grenzen van verschillende kinderen/medewerkers. Ze leren dat ze niet alleen zijn en moeten leren delen. De medewerkers zorgen ervoor dat een kind zich kan terugtrekken als hij/zij hier behoefte aan heeft. Ook zijn zij ervoor om te zorgen dat er respect is voor iedereen. Samen wordt gezorgd voor een fijne sfeer in de groep, waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Samen delen, samen leren om er voor elkaar te zijn, elkaar te helpen en samen plezier te maken.

Op de kinderopvang hebben kinderen de mogelijkheid om langdurige vriendschappen op te bouwen. Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen hierin en zorgen dat kinderen in staat zijn zelfstandige relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Kinderen wordt de ruimte gegeven om zelf te kiezen met wie ze willen spelen.

Soms hebben kinderen hulp nodig bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en bij de goede interactie onderling. Hierbij zijn de pedagogisch medewerkers van belang. Zij zorgen dat kinderen zich optimaal sociaal kunnen ontwikkelen en verder groeien. Ook wordt er samen gekeken naar waar kinderen, de medewerkers kunnen helpen, of er qua regels aanpassingen nodig zijn en hoe problemen van de groep kunnen worden opgelost. Bij jonge kinderen moeten dit heel concreet worden gebracht en worden aangepakt. Zij hebben de medewerkers nodig bij het samen spelen, voor het oplossen van conflicten en zich hierin te ontwikkelen op sociaal gebied. De oudere kinderen hebben juist een andere aanpak nodig. Bij de oudere kinderen is er meer ruimte voor vrije inbreng. Medewerkers zijn voor de kinderen vooral een persoon waar ze vertrouwelijke informatie bij kwijt kunnen.

Door het toenemend ik-besef worden kinderen bewust van hun kwetsbaarheid. Bij kleuters heeft fantasiespel een grote rol in de ontwikkeling. Hiermee leert het kind de eerste emoties echt te uiten. Jonge schoolkinderen krijgen het besef dat ze rekening moeten houden met een ander. Bij oudere schoolkinderen gebeurt er veel op het hormonale vlak. Hiervoor is extra aandacht belangrijk aangaande bepaalde gevoelens en het zelfvertrouwen.

2.3.4. Sociale competenties en het activiteiten aanbod

Het dagritme bestaat uit momenten waarbij kinderen individueel kunnen spelen en momenten waarbij de gehele groep met elkaar iets onderneemt. Door de dag heen zijn er verschillende momenten waarbinnen kinderen sociale competenties kunnen

oefenen. Denk aan de tafelmomenten, muziek maken en knutselen. Dit zijn kansrijke momenten waarin sociale competenties als praten en luisteren naar elkaar, het gezamenlijk plezier opdoen, stimuleren om te delen, op elkaar te wachten en rekening te houden met de ander en omgaan met emoties geoefend kunnen worden. Verschillende vormen waarop de kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden leren. De kinderen wordt een gevoel van sociale verantwoordelijkheid gegeven door samen te tuinieren in de moestuin(bakken) en ook samen te genieten van de eigen gekweekte groenten/fruit. Afhankelijk van de behoefte van de groep zal de pedagogisch medewerker activiteiten aanbieden met een eventueel thematisch karakter.

2.3.5. Sociale competenties en het materiaal

Sociale competenties worden in spel geoefend door kinderen. Dreumesen gaan eerst 'naast elkaar' spelen oftewel synchroon spelen, vanaf de peuterleeftijd gaan kinderen samen spelen en wordt spel met elkaar afgestemd. Bij de aanwezige materialen is rekening gehouden met deze spelontwikkeling. Zo zijn er voldoende auto's en poppen zodat de dreumesen naast elkaar hetzelfde kunnen spelen. En zijn er speelhoeken waarin kinderen een taakverdeling in het rollenspel aan kunnen brengen, bijvoorbeeld dat de ene kookt en de andere de tafel alvast dekt voor als het eten klaar is. Ook gemeenschapsspellen zoals gezamenlijk een puzzel maken, memory, blokken bouwen of knutselen zijn activiteiten waarin de sociale competenties worden ingezet.

De aanwezigheid van speelmateriaal waarmee de kinderen samen kunnen spelen en gezelschapsspellen die alleen samen kan worden gespeeld, bieden mogelijkheden om sociale vaardigheden te oefenen. Bij de aanschaf van het speelmateriaal wordt er gelet op het uitdagend en grensverleggend ontwikkelingsgericht materiaal. Als buitenspeelgoed zal er een duwwagen aanwezig zijn wat door middel van twee personen gereden kan worden, de een stuurt en de ander zal de wagen duwen. Op deze manier zijn de kinderen in samenwerking en in overleg bezig met het spelen.

2.4. Overdracht van waarden en normen

*In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de kinderopvangondernemer er in ieder geval zorg voor dat rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.
(Uit: Besluit kwaliteit kinderopvang, artikel 2 en artikel 11 per 1 januari 2018)*

2.4.1. De overdracht van normen en waarden en de pedagogisch medewerker- kind interactie

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van een professionele attitude. Zij gedragen zich volgens de waarden en normen uit het pedagogisch beleid van Mamasthee. Wanneer normen en waarden overschreden worden spreken zij elkaar

hier op aan of vullen een incidentenformulier in waarna de leiding het gesprek aangaat met de desbetreffende medewerker(s).

Zowel binnen als buiten de groep zullen zich op dit gebied veel leermomenten voordoen. Er zullen zowel negatieve als positieve emoties zijn. Denk aan pijnlijke en verdrietige situaties, blijheid, ruzies of een maatschappelijke gebeurtenis. Door de reacties van de medewerkers op bepaalde situaties, leren de kinderen hun emoties te ontdekken en te uiten. Ze leren hoe ze hiermee om kunnen gaan en dat ze er mogen zijn met elke emotie op dat moment.

De pedagogisch medewerkers benoemen het gewenste gedrag, wanneer ze kinderen vertellen wat wel en wat niet mag. Het is vaak het geval dat peuters het woord 'niet' niet lijken te horen. Wanneer een pedagogisch medewerker zegt 'niet klimmen op de stoel', dan lijkt het of zij de kinderen juist op het idee brengen om op de stoel te gaan klimmen. Pedagogisch medewerkers worden dan ook aangestuurd om te zeggen wat de kinderen wel moeten doen. "Op je billen zitten" is dan in het voorbeeld waarin kinderen weten wat verwacht wordt.

Door vanuit de groep te praten, worden alle kinderen betrokken bij de geldende regels en zullen kinderen de regel sneller eigen maken.

Voorbeelden zijn:

- Wij gaan met elkaar om, zoals we ook willen dat er met ons omgegaan wordt.
- Wij begroeten elkaar als we binnenkomen en nemen afscheid na werktijd.
- Wij zorgen samen voor de ruimte en ruimen samen op.

Met de volgende pedagogische uitgangspunten werken we hieraan:

- We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte
- We hebben respect voor autonomie van kinderen
- We bevorderen positieve contacten tussen kinderen
- We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving
- We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

2.4.2. De overdracht van normen en waarden en de binnen- en buitenruimte

Groepsregels die beschrijven hoe je in de binnen- en buitenruimte om hoort te gaan, zijn een vorm van normen en waardenoverdracht. Voorbeelden van groepsregels met betrekking tot de ruimtes zijn;

- Wij lopen binnen, buiten mogen we rennen.
- Wij zitten op onze billen op de stoel.
- Speelgoed blijft op de plek waar dit hoort en wordt niet ergens anders opgeruimd.
- Buiten voetballen we met de bal.

Kinderen mogen samen met de pedagogisch medewerker overleggen welke regels eventueel toegevoegd kunnen worden. Zo worden kinderen actief betrokken in de kaders die worden gesteld.

2.4.3. De overdracht van normen en waarden en de groep

Het eigen maken van normen en waarden is voor de morele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Elk gezin heeft andere normen en waarden, dit kan afhangen van cultuur of geloof. De stam/basisgroepen bestaan uit kinderen die allemaal van huis uit eigen normen en waarden meegekregen hebben. Mamasthee wil de kinderen leren dat deze verschillen er zijn en hoe deze passen binnen de normen en waarden die gelden binnen de opvang.

De groepen in de opvang creëren een plek waar kinderen binnen een veilige en vertrouwde omgeving, sociale vaardigheden worden geleerd. Kinderen leren veel van elkaar. Als ze samen op de groep zijn, leren ze samen delen, samen spelen, grenzen aangeven, respect hebben, communiceren en elkaar helpen. Mamasthee wil graag de ruimte bieden om deze vaardigheden optimaal te ontwikkelen en de kinderen zo klaar stomen voor de volgende stap in hun leven.

De groep wordt ook ingezet om normen en waarden bij te brengen. Wanneer er bijvoorbeeld nieuwe kinderen op de groep zijn, vragen de pedagogisch medewerkers aan de groep of zij de regels kunnen benoemen.

2.4.4. De overdracht van normen en waarden en het activiteiten aanbod

Er is een dagritme met vaste rituelen en bekende afspraken. De overgangen in het dagritme worden benoemd, zodat kinderen weten wat er komen gaat.

Cultuuroverdracht is terug te zien in het activiteiten aanbod. Alle feestdagen worden gevierd zoals Kerst, het Suikerfeest, Sint-Maarten en Pasen, wel op een hedendaagse laagdrempelige wijze. Met Kerst worden kerstliedjes gezongen en wordt er in thema geknutseld. Ook Sinterklaas wordt gevierd.

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd. Omdat kinderen ook al op school trakteren, laat Mamasthee het aan ouders over of ze hun kind op de kinderopvang willen laten trakteren of niet. Er wordt in ieder geval stilgestaan bij de verjaardag van het kind en er wordt voor gezorgd dat het kind in de belangstelling gezet wordt. Er wordt voor het kind gezongen en muziek gemaakt.

2.4.5. De overdracht van waarden en normen en het materiaal

De speelhoek is een ideale plek om het eerste begin van normen en waarden eigen maken te oefenen in 'sociaal wenselijk gedrag'. Kinderen spelen in rollenspel van alles na. Ook oefenen ze sociale omgangsvormen in hun rollenspel. Ze dekken bijvoorbeeld de tafel en wanneer ze dan aan tafel zitten, wensen ze elkaar eerst 'smakelijk eten' voor ze beginnen met eten.

De oudere kinderen raken steeds meer geïnteresseerd in andere culturen, mede door de schoolvakken. De pedagogische medewerkers spelen hierop in door met de kinderen op zoek te gaan naar informatie over andere culturen en hier activiteiten bij te bedenken. Zo kan er voor het Suikerfeest, Kerst en Pasen gebakken en geknutseld worden.

2.5. Omgang met zieke kinderen

Mamasthee probeert ten allen tijde zo goed mogelijk mee te denken met de ouder/verzorger en te kijken naar oplossingen. Zolang het mogelijk is, biedt Mamasthee de dagelijkse opvang voor het kind, tenzij het echt niet meer verantwoord is of wanneer het beter voor het kind is om thuis uit te zieken. Mamasthee is bereid tot het toedienen van paracetamol aan het kind, wel is dit alleen mogelijk in overleg met een arts en als hiervoor is getekend. Bij het geven van medicatie dient de ouder altijd toestemming hiervoor te geven in Konnect. Ook dient de originele verpakking van het medicijn meegegeven te worden.

Andere wijze van zorg zoals sondevoeding en prikken wordt in overleg en met toestemming van en met de ouders, de wijkverpleegkundige en eventueel andere artsen rondom het kind gedaan. Personeel wordt vanuit een externe partij opgeleid en krijgt een bijbehorend certificaat wanneer deze handelingen verricht dienen te worden.

Als er ziektes zoals waterpokken binnen Mamasthee zijn, zullen alle ouders op de hoogte worden gebracht door middel van een email, ouderportaal of een brief op de buitendeur. Verder houdt Mamasthee zich aan de regels die door de GGD zijn vastgesteld. Wanneer een kind ineens ernstig ziek wordt, bijvoorbeeld door benauwdheid, bewusteloosheid of door een ongeval, wordt in eerste instantie een arts en vervolgens de ouder(s) op de hoogte gesteld. Dit gebeurt uitsluitend als er sprake is van een noodsituatie. Het is van belang dat er van alle kinderen minimaal één noodnummer is waar in geval van ziekte of ernstig ongeval contact mee opgenomen kan worden, voor het geval ouder(s) zelf niet bereikbaar zijn.

2.6. Observaties en kind portfolio's

De pedagogisch medewerkers volgen regelmatig en systematisch de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een observatie-instrument. Mamasthee hanteert hierbij het observatiesysteem van Konnect! De kind observaties zullen voor de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar oud minimaal tweemaal per jaar plaatsvinden, bij opvallende zaken vaker. In de leeftijd van 4 tot 13 jaar vindt dit ook tweemaal per jaar plaats. In de observatielijst komen ontwikkelingsgebieden zoals de grove en fijne motoriek, rekenvaardigheden, taal-/spraakontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling voor. Door te observeren wordt duidelijk waar een kind staat in de ontwikkeling. Vroegtijdige signalen bij voor-/achterstand worden hierdoor tijdig opgepikt.

De zorg over de kinderen wordt met de pedagogisch medewerkers in teamoverleg besproken. De specifieke zorg zal met de mentor van het kind en de desbetreffende pedagogisch medewerkers worden besproken.

Observaties van Konnect worden op vaste momenten geregistreerd. Binnen 6 weken nadat een kind start op de kinderopvang zal een nulmeting worden gedaan waarin de basiskenmerken worden geregistreerd. De observatiegegevens geven inzicht in het doelmatig handelen van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker kan naar aanleiding van de uitkomsten van een observatie het handelen bijstellen. Daarnaast kunnen de observatiegegevens helpen bij het maken van individuele- en groepsplannen.

Ouders worden op de hoogte gebracht van de observatiegegevens middels een tien minutengesprek. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand krijgen zorg op maat en/of worden doorverwezen naar passende instanties die kunnen ondersteunen. Er wordt voornamelijk samengewerkt met het CVJG, logopedie of fysiotherapie.

Ouders kunnen de observatie uitkomsten inzien in Konnect. Daarnaast kunnen observatie uitkomsten worden gedeeld met samenwerkingspartners zoals school, CVJG, logopedist en fysiotherapeut of een andere kinderopvang. Dit alles alleen indien er akkoord wordt gegeven binnen Konnect bij gegevensstrekking aan derden. Deze toestemming is bedoeld voor een warme overdracht vanuit Mamasthee naar een partner, te denken valt aan een basisschool, overplaatsing van of naar een andere BSO/KDV locatie of vroegschoolse educatie. Dit ter bevordering van een doorlopende ontwikkellijn.

In het maandelijks teamoverleg wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken. Na het invullen van het observatieformulier binnen Konnect, worden de uitkomsten hiervan ook in dit overleg besproken. Ieder kind wordt hierin minimaal tweemaal per jaar besproken met betrekking tot de observatie uitkomsten.

3. Kwaliteit

Mamasthee wil de ouder(s)/verzorger(s) ontlasten door veel ruimte voor flexibiliteit te bieden. Hierbij wordt nagegaan wat de ouder/verzorger nodig heeft, waar de ouder op vast loopt en op welke wijze Mamasthee hier een uitkomst in kan bieden. Door hier alert op te blijven zal Mamasthee de ouder/verzorger ontlasten zonder dat de zorg van het kind erbij inschiet.

Ondernemerschap is iets dat van de medewerkers wordt verwacht. Dit uit zich in het ontwikkelen van eigen initiatieven, maar ook kijken naar de individuele behoeften van de kinderen. Niet ieder kind is gebaat met eenzelfde behandeling. Medewerkers kunnen zelf voor de juiste invulling van een behandeling of activiteit zorgen, echter wel met een pedagogische onderbouwing. Het jaar door is er elke acht weken een ander thema waarvan de uitvoering iedere keer bij een andere medewerker ligt.

3.1. Veiligheid en geborgenheid

Wanneer kinderen naar Mamasthee komen, zijn veiligheid en geborgenheid een strikte eis! De groepsruimtes voldoen daarom aan alle veiligheidseisen. De

medewerkers zijn geschoold en blijven zich ontwikkelen. Het gehele team volgt dan ook geregeld vernieuwende en/of aanvullende cursussen zoals via E-Wise, maar behalen ook het certificaat voor BHV en Kinder-EHBO.

3.2. Respect en aandacht

Respect en aandacht voor elkaar staat bij Mamasthee hoog in het vaandel. Iedereen, zowel kind, medewerker als ouder hebben een eigen unieke persoonlijkheid en die mag er zijn. Mamasthee verlangt dan ook dat er met respect met elkaar wordt omgegaan en iedereen zijn/haar eigen plek krijgt en zich helemaal thuis voelt.

3.3. Passie en energie

Passie voor kinderen is bij Mamasthee een vereiste. Mamasthee ontvangt daarom met veel enthousiasme de kinderen wanneer ze bij binnenkomen. Deze positieve energie straalt vanzelf weer af op de kinderen.

Daarnaast is Mamasthee een erkend leerbedrijf en worden er ieder schooljaar een aantal stagiaires opgeleid. Deze stagiaires worden begeleid door vaste medewerkers en worden op zowel vaste groepen als vaste dagen ingepland. Meer informatie betreft de regelgeving rondom onze stagiaires is terug te lezen in paragraaf 1.4.2. of in het protocol 'Stagiaires'.

4. Ouders

Mamasthee wil een vorm van partnerschap aangaan met de ouders. Het samenwerken is een belangrijk onderdeel in het opgroeien en opvoeden van het kind. Ouders nemen een belangrijke plek in bij Mamasthee. Samen wordt de beste zorg en begeleiding geboden aan het kind.

De samenwerking uit zich op verschillende vlakken. De overdracht, wanneer het kind wordt gebracht of gehaald, is een belangrijk moment voor de medewerkers om met de ouders informatie uit te wisselen. Mamasthee zorgt ervoor dat ouders voldoende inspraak hebben en er worden oudergesprekken gehouden. De ouders kunnen actief meedenken en worden betrokken bij allerlei activiteiten. Wanneer de ouders zich thuis voelen, stralen zij dit weer uit op hun kind.

4.1. Oudercommissie

Mamasthee heeft een oudercommissie met ten minste drie leden. Bij het weggaan van een van de leden wordt actief gezocht naar een nieuw lid, zowel vanuit de oudercommissie als vanuit de organisatie. Eventueel worden ouders geworven vanuit een nieuwe intake of middels de nieuwsbrief die maandelijks wordt verstuurd.

De oudercommissie houdt zich bezig met organisatie brede kwesties, pedagogische zaken en het ondersteunen bij activiteiten met betrekking tot de kinderopvang. De oudercommissie vergadert vier keer per jaar.

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal drie ouders van kinderen die op het KDV of de BSO geplaatst zijn, maken deel uit van de oudercommissie. De ouderraad heeft wettelijk adviesrecht. Iedere ouder kan met vragen, klachten of ideeën terecht bij de oudercommissie. Ouders die graag deelnemen aan de oudercommissie zijn van harte welkom.

De oudercommissie fungeert als aanspreekpunt voor de ouders en Mamasthee. De oudercommissie zorgt voor een goede en heldere informatieverstrekking aan alle ouders. De oudercommissie stelt zich als doel de belangen van de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen. De oudercommissie adviseert Mamasthee ten aanzien van kwaliteit, de verzorging, de opvoeding en voert regelmatig overleg met het management.

De oudercommissie is een bijzonder en belangrijk orgaan voor Mamasthee en heeft adviesrecht over onder andere:

- De uitvoering van het kwaliteitsbeleid.
- Algemeen pedagogisch beleidsplan.
- Veiligheids- en gezondheidsbeleid.
- Spel en ontwikkelingsactiviteiten.
- De vaststelling en wijziging van het klachtenreglement.
- Openingstijden.

Daarnaast organiseert de oudercommissie incidenteel activiteiten voor en met ouders en helpen zij bij het organiseren van feesten.

4.1.1. Panel

Ouderparticipatie is een belangrijk concept binnen Mamasthee. Hiervoor is er, per groep, een ouderpanel opgericht. Op deze manier worden ouders meer betrokken bij de groep waar hun kind wordt opgevangen. Het ouderpanel vergadert vier keer per jaar met de pedagogisch medewerkers van de groep. Tijdens deze vergaderingen wordt onder andere besproken welke activiteiten er op de planning staan, wordt er teruggekeken naar activiteiten die geweest zijn en het reilen en zeilen op de groep wordt besproken.

Daarnaast hebben ouders de gelegenheid om deel te nemen aan de oudercommissie.

4.2. Ouderbijeenkomsten

Mamasthee organiseert op frequente basis ouderbijeenkomsten. Hierbij kan worden gedacht aan thema gerichte avonden. Dit kan worden ingevuld naar een idee of vraag vanuit een ouder, een cursus of thema vanuit Mamasthee.

4.3. Nieuwsbrief

Om ouders optimaal op de hoogte te houden, worden nieuwsbrieven uitgebracht. Hierin staan onder andere de komende thema's, leuke weetjes, activiteiten en de nieuwe medewerkers worden voorgesteld. Het streven is om deze nieuwsbrief wekelijks te versturen.

Door de nieuwsbrief wekelijks uit te brengen is deze kort en overzichtelijk. Een frequente nieuwsbrief zorgt voor een snellere communicatie en hogere betrokkenheid. Ouders kunnen makkelijk worden geïnformeerd over de actuele activiteiten en informatie. De nieuwsbrief wordt via de mail verzonden. Deze is ook op papier op te vragen wanneer hier behoefte aan is. De nieuwsbrief is inzichtelijk voor alle ouders van Mamasthee.

4.4. Klachtenprocedure

Mamasthee ziet graag dat ouder(s)/verzorger(s) open zijn in hun communicatie en opbouwende feedback en reflecties kunnen geven over hun ervaringen.

Ouders worden uitgenodigd om te laten weten wat de wensen zijn en hoe de dienstverlening kan worden verbeterd. Op- of aanmerkingen worden adequaat behandeld. Samen wordt gezocht naar een passende oplossing. Uiteraard worden de bevindingen direct teruggekoppeld.

Ouders kunnen een officiële klacht indienen volgens de klachtenregeling van Mamasthee, deze is te vinden op de website www.mamastheestaatklaar.nl. De klacht dient schriftelijk bij Mamasthee te worden ingediend. Dit is noodzakelijk om de klacht formeel in behandeling te kunne nemen. Zodoende kunnen de klachten goed worden geregistreerd en naar oplossingen worden gezocht om de kwaliteit te verbeteren. Wanneer ouders het lastig vinden de klacht te verwoorden kunnen zij contact opnemen met Mamasthee om deze gezamenlijk op papier te zetten.

Indien de ouder/verzorger er niet uitkomt met een medewerker van Mamasthee, kan er een formele klacht worden opgesteld. Voor een formele klacht kunnen ouders een formulier opvragen dat aanwezig is. Het management zal de klacht dan in behandeling nemen. Daarbuiten wordt de mogelijkheid geboden om, indien er geen overeenstemming is ontstaan, hun klacht bij een externe partij neer te kunnen leggen. Mamasthee is lid van de Geschillencommissie.

4.5. Geschillencommissie

Het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid heeft de Branche kinderopvang geïnformeerd over de verplichting om per 1 januari 2016 aangesloten te zijn bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen, waaraan tevens het Klachtenloket Kinderopvang aan verbonden is.

Onderstaand artikel geeft aan hoe de ouder en/of de oudercommissie met een klacht dient om te gaan. Voor meer informatie verwijst Mamasthee door naar de website van de Geschillencommissie: www.degeschillencommissie.nl

Geschilartikel Kinderopvang

- De ouder/ oudercommissie dient de klacht eerst bij de ondernemer in te dienen.
- Leidt de klacht niet tot een oplossing, dan moet het geschil binnen 12 maanden na de datum waarop de ouder/oudercommissie de klacht bij de ondernemer indiende, schriftelijk of in een ander door de commissie te bepalen vorm bij de Geschillencommissie Kinderopvang aanhangig worden gemaakt
- Geschillen kunnen zowel door de ouder/ oudercommissie als door de ondernemer aanhangig worden gemaakt bij de Geschillencommissie.
- Wanneer de ouder/ oudercommissie een geschil aanhangig maakt bij de Geschillencommissie, is de ondernemer aan deze keuze gebonden. Indien de ondernemer een geschil aanhangig wil maken, moet hij de ouder/ oudercommissie schriftelijk of in een andere passende vorm vragen zich binnen vijf weken uit te spreken of hij daarmee akkoord gaat. De ondernemer dient daarbij aan te kondigen dat hij zich na het verstrijken van de voornoemde termijn vrij zal achten het geschil bij de gewone rechter aanhangig te maken.
- De Geschillencommissie doet uitspraak met inachtneming van de bepaling van het voor haar geldende reglement.
- Het reglement van de geschillencommissie is beschikbaar via www.degeschillencommissie.nl en wordt desgevraagd toegezonden. De beslissing van de Geschillencommissie geschiedt bij wege van bindend advies. Voor de behandeling van een geschil door de Geschillencommissie is een vergoeding verschuldigd.
- Uitsluitend de hierboven Geschillencommissie dan wel de gewone rechter is bevoegd van geschillen kennis te nemen.

5. Plaatsing

5.1. Groepsindeling en personeel

Op Oosterstraat 11 zijn drie groepen. Groep Anjel en groep Nila zijn een verticale groep met de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Groep Putri is voor de leeftijd van 0 tot 2 jaar. Er is tevens een thematheek waarbij voornamelijk met de kinderen kan worden geknutseld en gespeeld. Er is ruimte op de Oosterstraat 11 voor 58 kindplaatsen. De groepen hebben de namen van meisjes uit het Garuda House op Bali. Zoals te lezen in paragraaf 2.1.2. worden de meisjes gevolgd en dit ingezet op de groepen om te leren over andere culturen.

Broertjes en zusjes, kunnen indien gewenst, in dezelfde groep worden geplaatst. In de verticale groepen wordt BSO en KDV bij elkaar opgevangen. Deze groep is als verlengstuk van het gezin, waarbij ook alle kinderen met verschillende leeftijden met elkaar opgroeien. De BSO-kinderen treffen de KDV-kinderen op doordeweekse dagen voor en na schooltijd, tijdens studiedagen, in de weekenden, feestdagen en vakanties.

De grote tafel in de ruimte is bestemd voor alle kinderen. Er wordt in de ochtend, middag, tussendoor en 's avonds met iedereen aan tafel gezeten met het eten. Aan deze tafel wordt ook geknutseld, gepuzzeld en er worden spelletjes gespeeld.

Wanneer een kind wordt aangemeld en de eigen stamgroep van dit kind al vol is, kan het kind in een andere groep worden geplaatst. Dit kan alleen wanneer ouders het toestemming geven in Konnect via 'Afwijken stamgroep'. Op een groep zijn zowel pedagogisch medewerkers als groepshulpen aan het werk. Iedere pedagogisch medewerker zal waar het kan op een vaste groep werken, elke groep heeft een vaste gezicht.

5.1.1. Kinderdagverblijf

Mamasthee aan de Oosterstraat 11 biedt de mogelijkheid voor opvang tot 53 kinderen. In onderstaande paragrafen wordt beschreven hoe de wenperiode zal verlopen voor kinderen die starten bij Mamasthee en doorgroeien naar de basisschool

5.1.1.1. Wennen kinderdagverblijf

Ook nieuwe kinderen hebben de mogelijkheid om te wennen. Samen met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden om te wennen en hier zal een afspraak voor worden gemaakt. In overleg zal hier 1 à 2 dagdelen voor gekozen kunnen worden. Voordat dit plaats zal vinden, vindt er een intakegesprek plaats met de mentor van het kind. Ook zal de mentor aanwezig zijn bij het wennen om het wenproces optimaal te laten verlopen. Wenmomenten kunnen plaatsvinden nadat de plaatsingsovereenkomst getekend is. Ook bij het wennen van nieuwe kinderen wordt de BKR niet overschreden.

5.1.1.2. Wennen BSO

Wanneer een kind doorgroeit naar de BSO, betekent het dat een kind doorstroomt naar Anjel BSO of onze andere BSO-locaties Desak, Nadine of Valen. Het kind zal na schooltijd weer terugkomen bij eigen leeftijd en misschien wel klasgenootjes die het kind kent.

5.2. Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de stam-/basisgroep van het kind. De mentor bespreekt, indien wenselijk, de ontwikkeling van het kind met de ouders. Daarnaast is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Bij contact met andere professionals is de mentor degene die hier, in overleg met de ouders, contact mee heeft. Ten slotte is de mentor het aanspreekpunt voor het kind.

Wanneer er een nieuw kind wordt aangemeld bij een groep, wordt een kind direct toegewezen aan een mentor. Bij de verdeling van de kinderen wordt rekening gehouden met de volgende punten:

- Pedagogisch medewerkers met meer uren hebben meer mentorkinderen.
- Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker die mentor wordt van een kind, een kind en ouders zoveel mogelijk dagen per week ziet.

Bij het doorvoeren van de intake wordt de mentor bekend gemaakt aan de ouder en het kind middels het ouderportaal Konnect.

5.2.1. Taken mentor

Voor een mentor zijn een aantal taken verplicht. Wat betreft andere taken is het dringende advies om die door de mentor uit te laten voeren.

Verplichte taken:

- Indien wenselijk bespreken van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders.
- Aanspreekpunt zijn voor ouder van het kind i.v.m. ontwikkeling en welbevinden.
- Aanspreekpunt zijn voor het kind.

Andere taken:

- Volgen van de ontwikkeling van het kind.
- Indien nodig het in gang zetten van extra zorg.

Wanneer de mentor afwezig is neemt de directe collega de taken van de mentor waar.

5.3. Contractvormen

Mamasthee maakt gebruik van drie diverse soorten contracten waarbij voor 2024 enkele wijzigingen zijn doorgevoerd. Onderstaand een toelichting:

- **De ouder betaalt de daadwerkelijke uren**
Tot 48 uur van tevoren kosteloos te annuleren.
Op de onregelmatige tijden wordt er €1,00 extra per uur in rekening gebracht (19.00 uur in de avond tot 7.00 uur in de ochtend, weekenden en feestdagen).
De ouder vraagt zelf de uren via de ouderapp Konnect aan.
- **Op basis van een contractregel**
Vaste dagen en vaste tijden kunnen in het systeem worden geplaatst. Een ouder hoeft niet zelf meer via Konnect de vaste tijden opvang aan te vragen.
Op basis van deze contractregel wordt er maandelijks een vast bedrag gefactureerd. De ouder betaalt hierbij de agendeerde tijd. Er kan worden

gekozen om de contractregel in de zomervakantie te laten doorlopen of tijdens de zomerperiode stop te zetten.

Extra opvang is wel mogelijk maar wordt wederom extra in rekening gebracht op de factuur.

- **Gebruik van vaste uren**

De ouder maakt gebruik van een eigen te bepalen vaste uren per maand (maandtegoed). De ouder geeft op het contract door hoeveel uren zij maandelijks willen laten factureren en geven dit aantal ook door bij de Belastingdienst. Op jaarbasis ontstaat er dan een tegoed. Maandelijks kunnen ouders het tegoed gebruiken om uren door te geven, aan het eind van de maand worden de contracturen afgeschreven, eventuele meer-uren kunnen vanuit een volgende maand gebruikt worden. Uren kunnen niet worden opgespaard. Voor een duidelijk overzicht kan het tegoed in Konnect worden gecontroleerd. Contracturen zijn maandelijks te wijzigen voor de 20^e voor de nieuwe de maand.

5.4. Extra opvang

Flexibiliteit is het uitgangspunt. Daarom is er een mogelijkheid tot extra opvang. Het aanvragen van extra opvang kan door middel van een verzoek via het ouderportaal. Door de groep wordt gekeken naar de mogelijkheden op de groep van het kind en het beroepskracht-kindratio en de groepsdynamiek. Is er plaats, dan kan het kind worden ingepland. Eventueel kan worden gekeken of het kind mag afwijken van de stamgroep, wanneer hiervoor de toestemming is ondertekend, en kan een kind op een andere groep worden geplaatst waar wel de ruimte is.

5.5. Gebruik tweede stamgroep

De kinderen binnen Mamasthee maken gebruik van een vaste stamgroep. Soms is het wenselijk om gebruik te maken van een tweede stamgroep. Naast de open-deuren kan worden gekozen om gebruik te maken van de tweede stamgroep. Deze kan worden ingezet:

- Aan de randen van de dag. Wanneer er meer dan 16 kinderen aanwezig zullen zijn, wordt de groep gesplitst en gaan de kinderen naar hun eigen groep. Aan het einde van de dag worden de groepen weer samengevoegd omdat gezamenlijk wordt gegeten (indien de groep niet te groot is, anders wordt er in twee groepen gegeten).
- Tijdens de rustige momenten op de groepen. Wanneer de meeste kinderen in de middag naar bed zijn, kunnen de kinderen die wakker zijn samenspelen in één groepsruimte.
- Bij een incidenteel lagere bezetting van groepen - bijvoorbeeld in vakantieperiodes of tijdens een lage bezetting door afwezigheid van veel zieke kinderen kunnen de groepen samengevoegd worden. Er wordt rekening gehouden met het vaste gezichten criterium.
- Indien voor een aangevraagde ruil dag geen plaats is op de vaste groep van een kind.

- Indien voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste stam-/basisgroep van een kind.
- Tijdens weekenden en feestdagen wordt er gebruik gemaakt van één stamgroep.

5.5.1 Stamgroep verlaten

Mamasthee biedt de kinderen diverse activiteiten aan. Dit kunnen activiteiten zijn op de groep maar ook activiteiten buiten de groep. De stamgroep wordt verlaten:

- Wanneer uitstapjes worden ondernomen. Tijdens de intake van het kind wordt overeengekomen of ouder(s)/verzorger(s) akkoord zijn dat hun kind(eren) met een uitstapje meegaan. Bij grotere activiteiten, zoals naar een grote speelplaats, zwembad, attractiepark, dierentuin, bioscoop etc.. Grotere activiteiten zullen in de nieuwsbrieven worden doorgegeven. Daarnaast dienen ouders toestemming te geven voor vervoer in Konnect wanneer de kinderen hier met vervoer heen gaan vanuit Mamasthee.
- Bij het buitenspelen op het voor- of achterplein.
- Voor activiteiten in de thematheek. Kinderen krijgen vanuit het activiteitschema diverse thema's aangeboden. In de thematheek wordt het lokaal volgens dit thema ingericht. De kinderen kunnen knutselen, spelen of andere activiteiten doen in de thematheek.

Bij het verlaten van de groep om naar buiten te gaan, worden de kinderen eerst allemaal klaargemaakt. Dit wordt gedaan door kinderen te stimuleren hun eigen jas en schoenen aan te doen. Waar nodig ondersteund de medewerker vanuit Mamasthee. Kinderen wachten op elkaar, dit kan op een bankje op de groep zijn of ze wachten op elkaar in de gang. Gezamenlijk gaan de kinderen naar buiten toe. De medewerker van Mamasthee begeleidt de jonge kinderen van de trap met trapleuning.

Wanneer er activiteiten buiten de deur plaats vinden, wordt er gebruik gemaakt van een evacuatiekoord waar de kinderen, die zelfstandig kunnen lopen, zich aan kunnen vasthouden. Bij grote kinderen kan worden gekozen om ze twee aan twee en hand in hand te laten lopen. Jonge kinderen die niet zelfstandig kunnen lopen worden meegenomen in een buggy, wandel- of kinderwagen.

Bij activiteiten waarbij de auto of bus wordt ingezet, wordt geparkeerd op het plein. De kinderen hoeven hierdoor niet op het fietspad of op de straat te komen.

Kinderen stappen op de oprit in de auto bus.

Bij het verlaten van de stam-/basisgroep bij een activiteit zorgen de medewerkers ervoor dat zij een opgeladen groepstelefoon bij zich hebben, waarmee zij alle ouders kunnen bereiken evenals de ouders de medewerkers. Bij activiteit kan gekozen worden, afhankelijk van de duur van de activiteit, om een tas mee te nemen. Deze tas bevat schone luiers, billendoekjes, een hydrofiele doek, ontsmetting voor de handen, snoetenpoetsers en eventueel flesvoeding, drinken en een snack. Op deze wijze kan de behoefte van het kind, ook onderweg en tijdens verlaten van de stam-/basisgroep, voldaan worden aan de hygiëne behoefte.

5.5.1.1. Locatie-overstijgend opvang

Binnen Mamasthee vindt locatie-overstijgende opvang plaats. Dit houdt in dat kinderen op een andere geregistreerde locatie binnen Mamasthee opgevangen kunnen worden, dan waar zij normaal gesproken op de opvang zitten. Dit altijd in overleg en met toestemming van ouders/verzorgers.

5.5.2. Open-deuren-beleid

Mamasthee biedt een open deuren beleid. In overleg met de pedagogisch medewerkers mogen kinderen kiezen waar en met wat zij willen spelen. Kinderen mogen ten allen tijde buiten spelen. Het open deuren beleid kan ingezet worden bij gezamenlijke activiteiten met een andere groep zoals het bakken of een film kijken.

Kinderen vanuit de babygroep kunnen, in samenspraak met de ouder, gaan wennen op groep Nila wanneer zij de leeftijd bereiken dat zij toe zijn aan meer uitdaging. Vanuit de groep kan de uitdaging worden gezocht op de verticale groep wanneer deze met BSO is gecombineerd, bijvoorbeeld door samen te spelen in de thematheek.

Op het buitenterrein spelen alle leeftijden samen. Een bijkomend voordeel is dat kinderen de pedagogisch medewerkers van alle groepen leren kennen. Wanneer een medewerker van de ene groep zal invallen op een andere groep, kent zij de kinderen al en is de pedagogisch medewerker voor het kind een bekend gezicht. Tijdens het open deuren beleid en op het buitenterrein krijgen de kinderen meer sociale contacten en de mogelijkheid deze verder uit te breiden.

5.6. Intakegesprek

Ouders wordt na een kennismakingsgesprek, de mogelijkheid gegeven tot een rondleiding zodat zij een beeld kunnen krijgen van de geboden opvang van Mamasthee. De rondleiding kunnen ouders ten allen tijde aanvragen en deze zijn vrijblijvend. Het is belangrijk om een goed beeld te geven aan de ouder zodat zij weten waar het kind wordt opgevangen. Wanneer ouders enthousiast zijn, dan kunnen zij hun kind inschrijven. Dit kan door middel van een formulier die zij toegestuurd kunnen krijgen, door te bellen of langs te komen.

Zodra het kind aangemeld is bij Mamasthee, wordt het kind geplaatst, mits de beschikbaarheid dit toelaat. De ouders krijgen na inschrijving een intakegesprek met de mentor van hun kind. Bij deze intake kunnen zij kennis maken met de mentor, alle vragen stellen en informatie uitwisselen over hun kind. Hierbij wordt meteen een vertrouwensband gecreëerd.

5.7. Beroepskracht Kindratio (BKR)

Bij Mamasthee wordt voldaan aan de beroepskracht- kind ratio volgens de wetgeving.

Op de groep wordt gewerkt met gekwalificeerde pedagogisch medewerkers.

- 0-jarigen is 1 begeleider op 3 kinderen
- 1-jarigen is 1 begeleider op 5 kinderen
- 2-jarigen is 1 begeleider op 8 kinderen
- 3-jarigen is 1 begeleider op 8 kinderen
- 4- tot 7-jarigen is 1 begeleider op 10 kinderen
- 7- tot 13-jarigen is 1 begeleider op 12 kinderen

Bovenstaand schema is afgeleid van de rekentool die het ministerie van SZW op basis van gemaakte afspraken tussen convenantpartijen zoals de Brancheorganisatie Kinderopvang en ouderbelangenvereniging BOinK heeft gemaakt. De rekentool is te vinden op www.1ratio.nl

Er kan afgeweken worden van het kindratio. Dit is terug te lezen in hoofdstuk 2, de 3-uurs regeling.

5.8. Halen en brengen

De haal- en breng momenten zijn belangrijk en deze dienen goed te verlopen. De breng momenten kunnen voor kinderen als lastig worden ervaren. Mamasthee wil hier op inspelen door het brengmoment kort te houden. Een korte overdracht zal plaats vinden over het kind, waarna het kind mee kan naar de groep en rustig binnen kan komen. Wanneer een kind het lastig heeft, wordt gekeken naar wat het kind kan helpen in de geruststelling.

Bij het ophalen van het kind zal Mamasthee zorgen voor een goede overdracht. Zo weet de ouder hoe de uren tijdens de opvang zijn verlopen. Een ouder kan via de ouderapp Konnect een dag verslag toegestuurd krijgen over hoe de dag van het kind is geweest, wat de verzorgingsmomenten waren en wanneer het kind heeft geslapen.

Uiteraard zijn er breng- en haalmoment naar en van school voor de BSO-kinderen en kinderen die naar de peuterspeelzaal gaan. Er wordt gezorgd dat de kinderen op tijd klaarstaan en op tijd vertrekken. Dit zorgt ervoor dat er niet wordt gehaast en de rust wordt behouden.

Bij het ophalen staan de medewerkers op een vaste verzamelplaats op het schoolplein. Door middel van de benenwagen, de bakfiets of de auto worden de kinderen opgehaald en naar de BSO gebracht.

Mocht er vraag zijn naar haal- en breng service van huis, dan is dit bespreekbaar. Mamasthee zal het kind bij huis ophalen en aan het einde van de dag weer thuisbrengen. Mochten ouders hier interesse in hebben kunnen zij dit melden bij de vervoer coördinator.

6. Dagelijkse gang van zaken

6.1. De dagindeling

Kinderopvang Mamasthee is 7 dagen in de week geopend, inclusief alle feestdagen, 24 uur per dag in overeenstemming met de doorgegeven uren.

Mamasthee werkt met een dagritme. Dit geeft rust, regelmaat en structuur voor zowel de pedagogisch medewerkers als voor de kinderen. Dit dagritme is een leidraad die de pedagogisch medewerkers kunnen volgen, met uitzonderingen daargelaten. Hierbij houden de pedagogisch medewerkers rekening met de schema's van de kleinste kinderen. Deze zullen afwijken van onderstaand schema.

Een standaard KDV dagschema:

06.00 – 07.00 uur	De kinderen die gebruik maken van de vroege opvang worden gebracht en er vindt overdracht plaats met de ouder/verzorger. Overdracht vindt plaats bij de ontvangstruimte en niet op de groep.
07.00 – 07.30 uur	De kinderen schuiven indien gewenst aan voor ontbijt of mogen vrij spelen.
07.30 – 9.45 uur	Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit samen met de pedagogisch medewerker
9.45 – 10.00 uur	Luiers verschonen
10:00 – 10:30 uur	Aan tafel fruit eten/ of gezond tussendoortje met wat drinken. Kinderen zijn hiervoor naar het toilet geweest en hebben handen gewassen
10:30 – 12:00 uur	Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit samen met de pedagogisch medewerker
12:00 – 12:45 uur	Er wordt gezamenlijk gegeten aan tafel nadat de kinderen hebben handengewassen en naar het toilet zijn geweest.
12:45 – 13:00 uur	Luiers verschonen
13:00 – 14:00 uur	Slapen voor de jongste kinderen en anders activiteit met begeleiders
14:00 – 15.00 uur	Luiers verschonen
14.00 – 15.00 uur	Na het verschonen van de luiers, wordt gedronken en de kinderen krijgen een gevarieerd tussendoortje.
15.00 – 17.00 uur	Er is ruimte voor buitenspel, vrij spel of voor activiteiten en/of sport. De

	pedagogisch medewerker zal deze tijd samen met de kinderen invullen.
<i>17.00 – 18.00 uur</i>	Alle aanwezige kinderen gaan aan tafel voor het avondeten.
<i>18.00 – 20.00 uur</i>	Er is ruimte voor vrij spel, boekje lezen of puzzelen.
<i>18.00 – 20.00 uur</i>	Kinderen die blijven slapen worden naar bed begeleid. Toiletgang of een schone luier, handen wassen, gezichtje en tandpoetsen.

Als slaapritmes thuis anders zijn wordt hier rekening mee gehouden. Voor ieder kind past dit schema zich aan.

Bij kinderen die gebruik maken van meer flexibele uren kan er afgeweken worden van dit schema.

Een standaard BSO dagschema

<i>06.00 – 07.00 uur</i>	De kinderen die gebruik maken van de vroege opvang worden gebracht en er vindt overdracht plaats met de ouder/verzorger.
<i>07.00 – 07.30 uur</i>	De kinderen schuiven indien gewenst aan voor ontbijt of mogen vrij spelen.
<i>07.30 – 08.30 uur</i>	De kinderen worden klaargemaakt voor school en worden weggebracht door de medewerkers.
<i>13.30 – 14.30 uur</i>	De kinderen worden uit school gehaald door de medewerkers.
<i>14.00 – 15.00 uur</i>	De kinderen komen binnen bij Mamasthee en mogen dan meteen aan tafel. Er wordt gedronken en de kinderen krijgen een gevarieerd tussendoortje.
<i>15.00 – 17.00 uur</i>	Er is ruimte voor buitenspel, vrij spel of voor activiteiten en/of sport. De pedagogisch medewerker zal deze tijd samen met de kinderen invullen.
<i>17.00 – 18.00 uur</i>	Alle aanwezige kinderen en een aantal ouders, mits doorgegeven, gaan, na het handenwassen en toiletbezoek, aan tafel voor het avondeten.
<i>18.00 – 20.00 uur</i>	Er is ruimte voor vrij spel, boekje lezen of puzzelen.

18.30 – 21.00 uur	Kinderen die blijven slapen worden naar bed begeleid. Vooraf toiletgang, wassen en tandenpoetsen.
-------------------	---

Een standaard avond- en nachtschema

17.00	- Avond-/nachtdienst start vanaf 17:00, zodat er voordat de activiteit (eten) begint, verbinding met het kind kan worden gemaakt. Hier creëer je rust mee voor het kind en voor jezelf. Tevens vindt een fysieke overdracht plaats met de dag-medewerkers.
17.15	- Aan tafel met de kinderen
17.45	- De kinderen brengen als ze klaar zijn hun eigen bord en beker naar de keuken. Dit voor een stukje zelfstandigheid en zodat de verbinding met het kind na het eten niet afzakt, maar stabiel blijft.
17.45 – 18.15	- Maak een teiltje en washand klaar, daarna de kinderen hun mond en handen schoonmaken - Konnect bijhouden, vraag aan collega's of alles compleet is of dat er nog iets toegevoegd moet worden. - Kinderen hebben vrij spel, begeleiding gaat aan de slag met de huishoudelijke taken.
18.15	- Extra drinkmoment
18.20	- Kinderen klaarmaken voor bed en samen de bedjes opmaken als avondactiviteit.
18.45	- Starten met de kinderen naar bed brengen (dit kan per kind verschillend zijn, check in de tablet de bedtijd van kinderen). Er is nog toiletgang, wassen en tanden worden gepoetst.
19.00	- Konnect bijwerken en dagboekjes afmaken, dit pas versturen bij de overdracht aan de ouders. (De reden van het versturen bij de overdracht aan ouder is zodat de dag van het kind in de tablet staat en er geen halve overdracht naar ouders is.)
19.30 – 23.00	- Schoonmaken (kastjes afnemen, wasgoed, vakjes in de gang controleren en de keuken schoonmaken.) - Broodtrommels van de kinderen klaarmaken (alleen brood smeren, fruit de volgende ochtend.) - Schoonmaaklijsten aftekenen - Konnect bijwerken - Tafeldekken voor de volgende ochtend. - Namen voor de volgende dag op het bord schrijven.
23.00	- Begeleiding gaat naar bed wanneer alle kinderen slapen. Er wordt gelet op een pedagogische opstelling. De medewerkers slapen ieder aan de kant van de slaapzaal.

Om 7.00 uur opstaan of een half uur voordat het eerste kindje komt. Kinderen die blijven slapen blijven langer liggen en worden tegen 6.30/7.00 uur gewekt.

Bij een onrustige slaper wordt er gekeken naar de behoefte van het kind. Dit is bij een baby bijvoorbeeld een flesje of een schone luier. Om de andere kinderen rustig door te kunnen laten slapen, gaan de medewerkers met het onrustige kindje van de groep. Er wordt voldaan aan de behoefte en eventueel wordt een kindje op de arm gewiegd totdat het weer de slaap weet te vatten. De medewerkers nemen bij het verlaten van het slaapvertrek de babyfoon mee en controleren de slaapkamer, volgens de normale procedure, ieder kwartier.

Wanneer een kind wakker wordt en naar het toilet moet, mag dit zelfstandig mits er toestemming is gegeven via Konnect – zelfstandigheid op de gang. De begeleiding houdt het kind in de gaten vanuit de deuropening in de slaapkamer. De begeleider vangt het kind na terugkeer op en begeleidt het kind rustig naar bed.

Wanneer een kindje vanwege de flexibele haal- en brengtijden later op de avond wordt gebracht, zorgt de medewerker er voor dat een kindje eerst rustig kan acclimatiseren. De medewerker kan op de bank een boekje lezen of samen praten. Na het acclimatiseren wordt het kindje, volgens eigen bed ritueel, naar bed begeleid.

Als een kind onrustig is in de nacht dat het andere kinderen wakker houdt, wordt het kind uit de situatie gehaald. De medewerker probeert in verbinding met het kind te achterhalen wat de aanleiding is. Soms is dit spanning, een nare droom of het niet kunnen vatten van de slaap. Wanneer het kind heeft kunnen ventileren wordt het onder begeleiding, en met eventuele afspraken, rustig naar bed gebracht.

Voor en na het slapen worden de tanden van de kinderen gepoetst. De tandenborstel is persoonsgebonden en voorzien van eigen naam. Soms geven ouders iedere keer een toilettasje mee met inhoud en andere laten, bij frequent slapen, de toiletpulletjes bij Mamasthee. Kinderen worden gestimuleerd om de eigen tanden te poetsen, eventueel onder begeleiding, gezien de leeftijd van het kind.

Wanneer de kinderen meerdere dagen blijven slapen, is er een mogelijkheid tot douchen. Oudere kinderen mogen dit zelfstandig. Het jonge kind wordt, met een open deur, begeleid. Een tweede medewerker heeft op deze wijze zicht op de situatie. Bij één nacht slapen worden de kinderen gewassen. De oudere kinderen doen dit zelfstandig, het jonge kind wordt geholpen met instandhouding van het 4-ogenbeleid. Kinderen worden gestimuleerd in het zelfstandig wassen. Medewerkers die slaapdienst hebben douchen meestal thuis. Mocht het toch noodzakelijk zijn dat een medewerker bij Mamasthee doucht, neemt deze de babyfoon mee naar de doucheruimte zodat het 4-ogenbeleid gehandhaafd blijft.

Een standaard ochtendschema voor kinderen die zijn blijven slapen:

De afspraken die voor de ochtend zijn gemaakt zijn als volgt:

- 30 minuten voordat het eerste kindje komt staan de medewerkers op.
- Begeleiding haalt direct hun eigen bed af.
- Bij het wakker maken van de kinderen, zoals dit is afgesproken met ouders, gaan we samen de bedden afhalen en de was in de wasmand doen.
- Kinderen kleden zichzelf aan in hoeverre zij hiertoe in staat zijn. Wij helpen waar nodig.
- Begeleiding gaat samen aan tafel met de kinderen.
- Begeleiding doet de overdracht over de nacht aan de ouders, middels een Whatsappje.
- Zodra de nachtdienst vrij is geven zij een duidelijke overdracht aan de vroege dienst, zodat hier geen verwarring in ontstaat.

In de vakanties zullen de kinderen de gehele dag of een dagdeel bij ons aanwezig zijn. De dagindeling zal dan uiteraard anders zijn. De dagindeling hangt dan af van de activiteiten die voor die dag gepland staan. Zie hieronder een standaardschema van een vakantie/studiedag.

<i>06.00 – 07.00 uur</i>	De kinderen die gebruik maken van de vroege opvang worden gebracht en er vindt overdracht plaats met de ouder/verzorger.
<i>07.00 – 08.00 uur</i>	De kinderen schuiven indien gewenst aan voor ontbijt of mogen vrij spelen.
<i>08.00 – 10.00 uur</i>	Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit samen met de pedagogisch medewerker
<i>10.00 – 10.30</i>	Aan tafel fruit eten/ of gezond tussendoortje met wat drinken. Kinderen zijn hiervoor naar het toilet geweest en hebben handen gewassen
<i>10.30 – 12.00</i>	Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit samen met de pedagogisch medewerker
<i>12.00 – 13.00</i>	Er wordt gezamenlijk gegeten aan tafel nadat de kinderen hebben handengewassen en naar het toilet zijn geweest.
<i>13.00-14:00</i>	Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit samen met de pedagogisch medewerker
<i>14.00 – 15.00 uur</i>	Er wordt gedronken en de kinderen krijgen een gevarieerd tussendoortje. Kinderen zijn

	voorafgaand naar het toilet gegaan en hebben handen gewassen.
15.00 – 17.00 uur	Er is ruimte voor buitenspel, vrij spel of voor activiteiten en/of sport. De pedagogisch medewerker zal deze tijd samen met de kinderen invullen.
17.00 – 18.00 uur	Alle aanwezige kinderen en een aantal ouders, mits doorgegeven, gaan, na het handenwassen en toiletbezoek, aan tafel voor het avondeten.
18.00 – 20.00 uur	Er is ruimte voor vrij spel, boekje lezen of puzzelen.
18.30 – 21.00 uur	Kinderen die blijven slapen worden naar bed begeleid.

6.1.1 Opvangtijden op naschoolse dagen

Mamasthee hanteert flexibele opvangtijden. Op aanvraag van de ouder, wordt er naar ratio personeel ingezet. Ouders met kinderen in de KDV leeftijd kunnen hun kind tot maximaal 23.30 uur in de avond brengen of ophalen. Voor de BSO wordt aangeraden om vanwege de behoefte aan de nachtrust deze niet te verstoren. BSO kinderen kunnen tot maximaal 20.00 uur worden gebracht of gehaald. In de ochtend kunnen kinderen vanaf 6.00 uur worden gebracht en gehaald. In overleg kan, op behoefte van de ouder, hiervan worden afgeweken.

De dagindeling van de BSO hangt samen met de schooltijden van de basisscholen waarvan de kinderen worden opvangen. De opvangtijden zullen zowel voor- als naschools plaatsvinden/

De scholen met een continurooster:

C.B.S. Anne de Vries	ma-vr	8.30 uur – 14.00 uur
O.B.S. Hagenhof	ma-vr	8.30 uur – 14.00 uur
C.B.S. Mozaïek	ma-vr	8.30 uur – 14.00 uur
C.B.S. Oranje-Nassau	ma-vr	8.30 uur – 14.15 uur
O.B.S. Oleander	ma-vr	8.30 uur – 14:15 uur
R.K.B.S Willibrord	ma-vr	8.30 uur – 14.15 uur
O.B.S. De Poolster	ma-vr	8.30 uur - 14.00 uur
C.B.S. De Maarsborg	ma-vr	8.30 uur – 14.15 uur
C.B.S. De Lindeborg	ma-vr	8.25 uur -14.00 uur (gr 1 woe vrij)
O.B.S. Wereldwijs	ma-vr	8.30 uur -14.15 uur

De scholen zonder continurooster:

C.B.S. De Klister	ma, di, do, vr	8.30 uur – 14.15 uur
	wo	8.30 uur – 12.30 uur
C.K.C. School 59	ma, di, do, vr	8.30 uur – 14.15 uur
	wo	8.30 uur – 12.30 uur
S.B.O. De Baldakijn uur	ma, di, do, vr	8.45 uur – 15.00
	wo	8.45 uur – 12.15 uur
	(afhankelijk van de groep waar het kind in zit is er les)	
SOVSO De Meidoorn	ma, di, do, vr	8.45 uur – 15.00 uur
	wo	8.45 uur – 12.15 uur
K.D.C. Dol-fijn	Op zorgaanvraag	8.45 uur – 15.00 uur
O.B.S. Neuteboom	ma, di, do	8.30 uur – 14.30 uur
	wo	8.30 uur – 12.15 uur
	vr	8.30 uur – 12.00 uur

6.2. Slapen en rusten

Er is een gezamenlijke slaapkamer, ingericht met meerdere bedden. Er wordt in de slaapkamer gebruik gemaakt van warme kleuren. In de slaapkamer wordt gebruik gemaakt van een babyfoon en elk kwartier wordt er een check gedaan op de slaapkamer door een pedagogisch medewerker.

Voor baby's wordt zoveel mogelijk het slaapschema van thuis aangehouden voor het slapen. Ook wordt er gekeken naar de behoeften van het kind. Voor de oudere kinderen is er een slaapmoment ingelast midden op de dag, zie dagschema hierboven. Voor de allergrootste, die geen middagslaapje meer nodig hebben, wordt een rustmoment ingepland, door bijvoorbeeld een rustige activiteit te doen of een boek te lezen.

Wanneer het kind op de buik slaapt wordt ouders gevraagd hier toestemming voor te geven in Konnect.

6.3. Spelen en activiteiten

Er wordt op de opvang gespeeld, bij voorkeur met duurzaam en houten speelgoed. Kinderen worden bewust gemaakt van het feit dat dit voor het milieu vriendelijker is. Ook gecertificeerd speelgoed zal een tweede kans bij Mamasthee verdienen, dit speelgoed wordt vooraf gekeurd. Mamasthee wil de kinderen meegeven om duurzaam te zijn en dat zij bewust worden gemaakt van de materialen die worden gebruikt.

Bij voorkeur wordt er speelgoed aangeboden met een open einde. Dit heeft te maken met het feit dat het speelgoed een beroep doet op de fantasie van het kind, het kind speelt zonder beperkingen en zonder vaste oplossing. Kinderen kunnen hun verbeelding gebruiken om het spel de richting op te laten gaan die hun creativiteit op dat moment ingeeft. Speelgoed met open einde moedigt de kinderen aan om

zonder eindruck, zonder regels en zonder verwachtingen hun verbeelding en creativiteit te gebruiken.

Bij Mamasthee neemt het buiten spelen een belangrijke rol in. Buitenspelen is een gezonde activiteit waarbij kinderen hun energie kwijt kunnen. Mamasthee streeft ernaar om minimaal een uur per dag met de kinderen buiten te spelen. Pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hierin ook motiveren en samen buiten spelen of activiteiten doen

Binnen-activiteiten zullen gericht zijn op gezamenlijke activiteiten. Gedacht kan worden aan een stoelendans met de groep of het knutselen in thema's die passend zijn bij het seizoen of feestdagen. In overleg met de pedagogisch medewerker mogen kinderen zelf voorstellen doen in de activiteiten die worden uitgevoerd.

Naast de activiteiten en het spel wordt er ook stilgestaan bij het thema "Garuda". Mamasthee sponsort maandelijks een aantal meisjes in een kindertehuis op Bali. Om de kinderen bewust te maken dat het niet vanzelfsprekend is om naar school en de opvang te kunnen wordt hierover gesproken en geknutseld. Zo kan er met de kinderen typisch Balinees geknutseld of gedanst worden.

6.4 Schermen; gebruik spelcomputers en tablets

Mamasthee biedt geen schermen zoals spelcomputers, tablets of telefoons aan voor kinderen waar het kind individueel op kan spelen. Mocht, vanwege een activiteit, een tablet aangeboden worden, dan wordt dit in groepsverband gedaan waarbij de pedagogisch medewerker meekijkt en interactie heeft met het kind. Te denken valt aan het zingen van liedjes of dansen met het jonge kind. Voor iedere leeftijd geldt dat wanneer een ouders het verzoek heeft een scherm aan te bieden dit met de ouder op de behoefte van het kind wordt afgestemd. De ouder dient, middels toestemming binnen Konnect, de afspraken rondom de schermtijd en het schermgebruik te vermelden.

De tablet die op de groep ligt is bedoeld om in Konnect, door de medewerkers, een overdracht voor ouders en collega's te noteren, evenals bijzondere dingen aangaande het kind. Ook wordt deze gebruikt om muziek op af te spelen om samen met de kinderen te zingen en dansen. De tablet wordt ingezet voor thematische activiteiten zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasjournaal. Hierbij hanteert Mamasthee de richtlijnen vanuit het Nederlands Jeugdinstituut (www.nji.nl). Voor een baby geldt dat zij geen scherm aangeboden krijgen en kinderen vanaf 1+ maximaal één uur per dag in afwisseling met activiteiten.

Wanneer oudere kinderen van de ouder/verzorger een spelcomputer meekrijgen mag deze worden gebruikt wanneer zij na het avondeten nog alleen op de groep zijn en de andere kinderen zijn opgehaald. Ook kinderen die blijven slapen mogen, na overleg met de ouder, op hun scherm. Eveneens nadat de kinderen die niet blijven slapen opgehaald zijn. Zolang er nog een aantal kinderen zijn staat de interactie voorop. Een medewerker ziet er op toe wat op het scherm wordt

gespeeld. De kinderen vinden het ook leuk om te laten zien wat ze doen of hoe goed ze er in zijn.

7. Voeding

Mamasthee streeft naar gezonde maaltijden. Zo wordt er veel fruit, groente, bruinbrood en verse producten gegeten. Een extraatje tijdens traktaties of een ijsje met warm weer zijn wel gebruikelijk.

De producten zoals fruit en groente zijn vers net als de avondmaaltijden. De avondmaaltijden worden door de plaatselijke groenteboer met verse groentes bereid en verzorgd. Ook wordt er verse soep aangeboden. Deze wordt bereid door Cosis. Door op deze manier te werken, kunnen lekkere, gezonde, verse maaltijden op tafel gezet worden zonder dat dit ten koste gaat van de tijd voor de kinderen. Om dit te realiseren reserveren ouders een plek voor het avond eten in de ouderapp. Op het moment dat de ouder de groep binnen treedt, verschuift de verantwoordelijkheid voor het kind van de pedagogisch medewerker naar de ouder. Hierdoor kunnen de pedagogisch medewerkers samen eten met de andere kinderen.

Heeft het kind een allergie? Of een dieet? Dan worden ouders gevraagd om dit door te geven en de pedagogisch medewerker, wanneer dit bij de persoonlijke informatie niet is doorgegeven, zij zullen hier rekening mee houden. Ouders worden gevraagd zelf de specifieke voeding mee te nemen voor het kind.

8. Verschonen, toiletgang en zindelijkheid

Mamasthee biedt een all-in pakket aan. Luiers en billendoekjes zijn inbegrepen. Mamasthee biedt luiers en billendoekjes aan naar eigen keuze en zal voornamelijk de sensitive of billendoekjes op waterbasis gebruiken. Wanneer een kind speciale luiers of billendoekjes nodig heeft kan dit worden meegegeven. Mamasthee heeft sudo-crème en Bepanthen ter beschikking voor eventuele kapotte of rode billen.

De medewerkers stimuleren de kinderen om naar het toilet te gaan. Hiervoor zijn wc-verkleiners aanwezig. Zo leren de kinderen stapsgewijs om naar het toilet te gaan. Mamasthee stimuleert dit door enthousiast het kind te benaderen met betrekking tot de zindelijkheid.

Luiers worden verschoond op vaste momenten. Tijdens deze momenten wordt ook het toiletbezoek gestimuleerd. Buiten deze momenten wordt, waar nodig, ook gestimuleerd om naar het toilet te gaan en wordt verschoond waar dit nodig is.

9. Indeling en ruimtes

De indeling van de ruimtes is open en overzichtelijk. Er zijn verschillende speelhoeken voor alle leeftijden. De groep is ruim opgezet voor optimaal comfort voor ieder kind. Mamasthee wil graag een huiselijke sfeer uitdragen, waarbij de kinderen worden gestimuleerd om ze veel vrijheid te geven. Zo zijn er open kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. De ruimtes worden ingericht naar de leeftijd van

de kinderen. De kinderen kunnen knutselen, spelletjes spelen en ontspannen. Er is ruimte voor vrij spel. Er zullen banken of stoelen aanwezig zijn waar kinderen op kunnen zitten en een gezamenlijk tafel. Ook zal de ruimte aangekleed worden met onder andere (niet giftige) planten.

De buitenruimte is groot en overzichtelijk. Buiten zal plaats zijn voor moestuinbakken. Verder wordt de tuin ingericht om te ontdekken, spelend te leren, vies te worden en lekker uit te leven.

10. Risico inventarisatie

Jaarlijks wordt de risico-inventarisatie opgemaakt. Hierdoor wordt gekeken naar waar de risico's liggen, hoe deze kunnen worden verkleind en welke er eventueel bij kunnen komen door veranderingen. De risico inventarisatie wordt bijgewerkt wanneer er situaties zijn die hier aanleiding toe geven.

Alle ruimtes voldoen aan de wettelijke- en GGD eisen. Hiermee wordt de veiligheid gewaarborgd. Iedere medewerker wordt als BHV'er geschoold en wordt gecertificeerd voor Kinder-EHBO.

Daarnaast beschikt Mamasthee over een ontruimingsplan, brandmelders en vluchtroutes. Voor de (kleinere) ongelukken die toch gebeuren, ondanks alle voorzorgsmaatregelen, is het protocol 'Calamiteiten'. In dit protocol staat beschreven hoe de medewerkers moeten handelen bij gebeurtenissen bij een ongeval met een kind of medewerker.

11. Samenwerkende instanties

Om kwalitatief een goede en gevarieerde zorg aan te kunnen bieden vindt Mamasthee het van belang om samen te werken met partners. Onderstaand zijn de partners te vinden waarmee samen wordt gewerkt of waarnaar wordt gestreefd een samenwerking aan te gaan.

School

De verbinding met de scholen en peuteropvang van alle kinderen moet er zijn. Er zal zo nodig contact worden gezocht met de scholen waar de kinderen heen gaan. Ook de samenwerking wordt aangegaan met de scholen waar de stagiaires bij zijn aangesloten. Dit om de kwaliteit van de stageplekken te waarborgen.

Maaltijdvoorziening

Er is een goede samenwerking met de lokale groenteboer Panneman in Stadskanaal. Zij zullen drie maal per week Mamasthee voorzien van vers groente, fruit en warme maaltijden.

Ook is er een samenwerking met Cosis in Stadskanaal. Zij verzorgen, twee keer per week, verse soep voor Mamasthee.

SBB

Mamasthee werkt samen met het SBB voor het opleiden van stagiaires op verschillende niveaus.

Bibliotheek

Mamasthee wil de samenwerking aangaan met de Bibliotheek in Stadskanaal, de verbinding is hierin al gelegd.

GGD

Er wordt samengewerkt met de GGD om de opvang van het kind zo optimaal mogelijk te houden. In opdracht van de gemeente inspecteert de GGD jaarlijks de kinderopvang. De rapporten die hieruit voortvloeien, worden op de website van Het Landelijk Register Kinderopvang geplaatst.

Santing

Santing is een baby specialzaak in Stadskanaal die diverse meubels aanbiedt geschikt voor de kinderopvang.

Andere instanties

Met instanties zoals Veilig Thuis, Stichting Vluchtelingenwerk, CJGV, het consultatiebureau, logopedist en fysiotherapeut is weinig nauw contact vanuit Mamasthee. Wanneer er hulpvragen zijn of een andere situatie zich voordoet waarin dit contact wel ontstaat zal een samenwerking ontstaan.

Buitenschoolse activiteiten

Waar mogelijk wordt samengewerkt met sportverenigingen en zwembaden om de dagelijkse activiteiten van het kind door te laten gaan. In de toekomst zal ook gekeken worden naar de mogelijkheid tot het uitnodigen van sportinstructeurs bij Mamasthee.

12. Privacy beleid

Omdat er wordt gewerkt met veel persoonlijke informatie hanteert Mamasthee een privacy beleid. Mamasthee zal voldoen aan de AVG wet: de wet die zorgt voor bescherming van de persoonsgegevens (Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)) waar organisaties vanaf 25 mei 2018 aan dienen te voldoen.

Voor informatie over het privacy beleid van Mamasthee wordt doorverwezen naar het protocol 'Privacy beleid'. Deze is op te vragen bij de organisatie.

Voor vragen en of opmerkingen, Mamasthee staat klaar.

Email: info@mamastheestaatklaar.nl

Telefoon: 06-11 44 54 11

Met vriendelijke groeten,

Suze en Gertjan Kamst,
Directie Kinderopvang Mamasthee.